

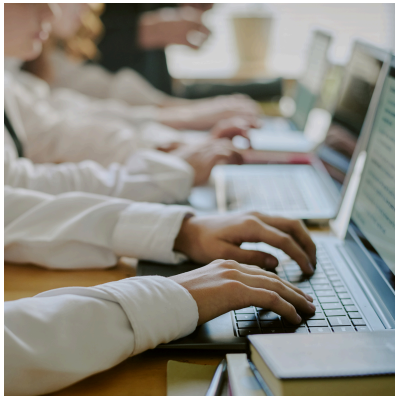


สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
Office of the Private Education Commission (OPEC)

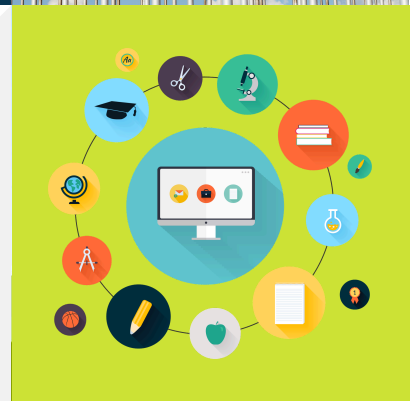
คู่มือการปฏิบัติงาน ด้านการพิจารณา หลักสูตรสถานศึกษา

สำหรับโรงเรียนในระบบ
ประเภทนานาชาติ

พ.ศ. 2569



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ





คู่มือการปฏิบัติงาน
ด้านการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา
สำหรับโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ

พ.ศ. 2569

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือการปฏิบัติงานด้านการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ ฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินงานการพิจารณาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานสากล และมีแนวทางให้ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องพิจารณาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตามพระราชบัญญัติ โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ตลอดจนระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ขอขอบคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทน จากโรงเรียนนานาชาติ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้ “คู่มือ การปฏิบัติงานด้านการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับโรงเรียนในระบบ ประเภท นานาชาติ” ฉบับนี้ แล้วเสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องจะได้นำ คู่มือฉบับนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ซึ่งจะทำให้การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนในระบบ ประเภท นานาชาติมีคุณภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เมษายน 2569

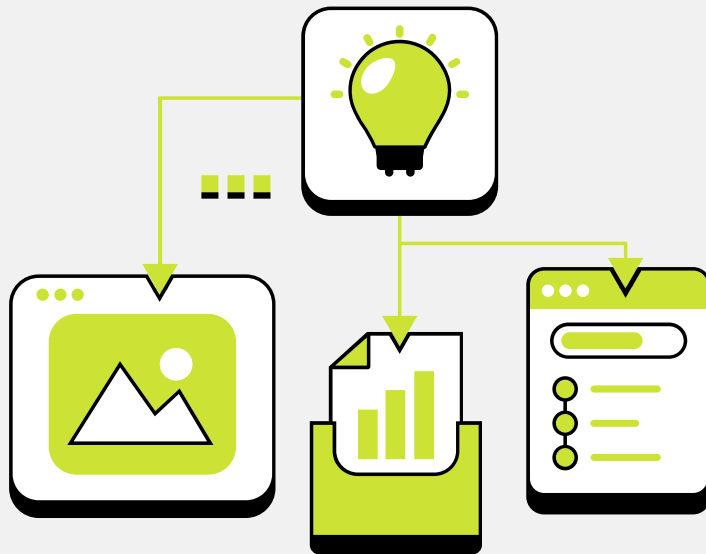
สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทที่ 01	
บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	2
วัตถุประสงค์	3
ขอบเขตของคู่มือ	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
บทที่ 02	5
หลักสูตรสถานศึกษา	5
บทที่ 03	23
ขั้นตอนการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา	23
เอกสารประกอบการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา	24
ขั้นตอนการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา	24
บทที่ 04	26
การพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา	26
เอกสารอ้างอิง	36
ภาคผนวก	39
ภาคผนวก ก	40
แนวทางการพิจารณาหลักสูตรต่างประเทศ	40
ก.1 แนวทางการพิจารณาหลักสูตรประเทศอังกฤษ	41
Early years foundation stage statutory framework	43
The national curriculum in England	
Key Stage 1-2 (Year 1-6)	50
Key Stage 3-4 (Year 7-11)	56
ก.2 แนวทางการพิจารณาหลักสูตรประเทศสหรัฐอเมริกา	62
ก.3 แนวทางการพิจารณาหลักสูตร International Baccalaureate (IB)	74
IB Primary Years Programme (PYP)	76
IB Middle Years Programme (MYP)	81
IB Diploma Programme (DP)	87
IB Career-related Programme (CP)	94

สารบัญ

	หน้า
ก.4 แนวทางการพิจารณาหลักสูตรสาธารณสุขรัฐสิงคโปร์	100
Early Years Development Framework (EYDF)	102
The Nurturing Early Learners (NEL) Framework	108
Primary School Curriculum	117
Secondary School Curriculum	122
รายชื่อคณะทำงาน	126

บทที่ 01



บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

นับตั้งแต่ที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้สามารถขยายการจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย และอนุญาตให้เด็กไทยเข้าเรียนในโรงเรียนนานาชาติได้ทุกระดับชั้นเพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครองชาวไทยที่มีความประสงค์จะให้บุตรหลานได้เข้าเรียนในโรงเรียนนานาชาติ ปัจจุบันประเทศไทยมีโรงเรียนนานาชาติเพิ่มขึ้นเป็นจำนวน 276 แห่ง ประกอบด้วยโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 125 แห่ง และภูมิภาค จำนวน 151 แห่ง (ข้อมูล ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2569) ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศในแง่มุมต่าง ๆ ทั้งในด้านการพัฒนาระบบการศึกษาโดยรวม การช่วยให้เด็กไทยได้อยู่กับครอบครัวในสังคมไทย เติบโตและรับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงภายในประเทศอันส่งผลต่อการมีความผูกพันและเข้าใจในบริบทของสังคมไทยอย่างแท้จริง พร้อมกับการพัฒนาเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) ที่มีความรับผิดชอบการจัดการศึกษานานาชาติในประเทศไทยส่งผลทางบวกต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและการลงทุน จากบทวิเคราะห์ของศูนย์วิจัยเศรษฐกิจและธุรกิจ ธนาकारไทยพาณิชย์ (2566) ระบุว่า “ธุรกิจโรงเรียนนานาชาติมีมูลค่าตลาดไม่ต่ำกว่า 70,000 ล้านบาท และมีการเปิดสอนในหลักสูตรที่หลากหลาย รองรับกับความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน ทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติจากประเทศต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล ไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรจากอังกฤษ และสหรัฐอเมริกา” รวมทั้งยังเป็นการเผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของไทยผ่านนักเรียนชาวต่างประเทศที่มาศึกษาในโรงเรียนนานาชาติดังกล่าวด้วย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลโรงเรียนนานาชาติให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล จากข้อมูลในปี พ.ศ. 2566 – 2568 พบว่า มีโรงเรียนที่ได้รับพิจารณาให้ใช้หลักสูตรเพื่อขอจัดตั้ง จำนวน 11, 16 และ 18 โรงเรียน ตามลำดับ ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และมีโรงเรียนที่ได้รับพิจารณาให้ใช้หลักสูตรเพื่อเพิ่มระดับการศึกษาหรือเพิ่มหลักสูตร จำนวน 12, 23 และ 15 โรงเรียน ตามลำดับ จะเห็นได้ว่ามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นถึงแม้ในปี 2568 จะลดลงจากปีก่อนหน้า แต่ก็ยังสูงกว่าปี 2566 และมีโรงเรียนที่ได้รับพิจารณาให้ใช้หลักสูตรเพื่อปรับรายละเอียดองค์ประกอบหลักสูตร จำนวน 3, 5 และ 5 แห่งตามลำดับ ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยมีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยนำหลักสูตรต่างประเทศมาจัดทำหลักสูตรโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ ซึ่งหลักสูตรส่วนใหญ่ที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น หลักสูตรประเทศอังกฤษ หลักสูตรประเทศสหรัฐอเมริกา หลักสูตร International Baccalaureate (IB) หลักสูตรสาธารณรัฐสิงคโปร์ เป็นต้น

คู่มือการปฏิบัติงานด้านการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพิจารณาอนุญาตให้ใช้หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการศึกษาของโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา 14 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ (3) ส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ การประกันคุณภาพ การวิจัยและพัฒนาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาเอกชนประกอบด้วยมาตรา 20 รายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนในระบบตามมาตรา 18 วรรคสอง อย่างน้อยต้องมีรายการ ดังต่อไปนี้ (2) หลักสูตร วิธีการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจึงได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานด้านการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานการพิจารณาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล การศึกษามีคุณภาพ และมีแนวทางการพิจารณาเป็นไปในทิศทางเดียวกันต่อไป

วัตถุประสงค์

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจัดทำคู่มือเล่มนี้ขึ้นเพื่ออธิบายรายละเอียดของงานที่เกี่ยวข้องกับการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ซึ่งจะทำให้การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติในแต่ละพื้นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และช่วยลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

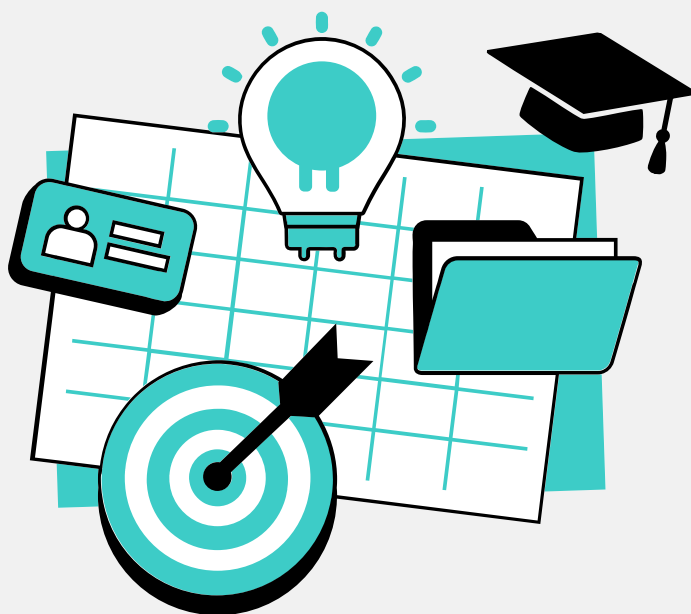
ขอบเขตของคู่มือ

คู่มือการปฏิบัติงานด้านการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ นี้ มีเนื้อหาเกี่ยวกับขั้นตอนและหลักเกณฑ์ในการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ สำหรับเจ้าหน้าที่หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการเกี่ยวกับการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา และแนวทางการพิจารณาหลักสูตรต่างประเทศ 4 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประเทศอังกฤษ หลักสูตรประเทศสหรัฐอเมริกา หลักสูตร International Baccalaureate (IB) และหลักสูตรสาธารณรัฐสิงคโปร์

นิยามศัพท์เฉพาะ

คู่มือ	คู่มือการปฏิบัติงานด้านการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ
โรงเรียน	โรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ
หลักสูตรสถานศึกษา	หลักสูตรโรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศหรือหลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหารายวิชาใหม่หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเองที่ไม่ใช่หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมและความมั่นคงของประเทศ
ผู้อนุญาต	เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ผู้รับใบอนุญาต	ผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ
ผู้ขอรับใบอนุญาต	ผู้มีความประสงค์จะขอจัดตั้งโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ

บทที่ 02



หลักสูตรสถานศึกษา

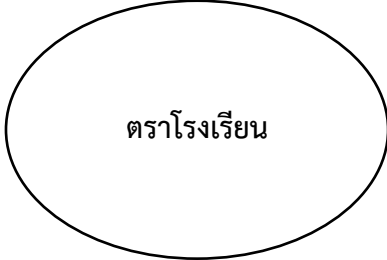
หลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการจัดทำเอกสารในระดับโรงเรียน การจัดทำรูปแบบและการจัดแบ่งจำนวนเล่มของหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นอยู่กับพิจารณาตามความเหมาะสมของโรงเรียน เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการและการนำไปใช้ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาโดยไม่นับรวมหน้าปกของหลักสูตรแล้วควรมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. ส่วนนำ
 - ความนำ
 - หลักสูตรต่างประเทศ
 - วิสัยทัศน์
 - คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - วิธีการจัดการเรียนการสอน
 - การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย
2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงสร้างเวลาเรียน
 - คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
 - ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน
3. การวัดและประเมินผลการศึกษา
4. เกณฑ์การจบการศึกษา
5. ภาคผนวก เช่น ตัวอย่างตารางเรียน

ทั้งนี้ ในการจัดทำรูปแบบหลักสูตรสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้กำหนดรูปแบบเป็นตัวอย่างให้โรงเรียนได้ปรับใช้ตามความเหมาะสม

ตัวอย่างหน้าปกหลักสูตรสถานศึกษา


ตราโรงเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียน

(.....ชื่อโรงเรียนภาษาอังกฤษ.....)

อำเภอ / เขต จังหวัด

ตามหลักสูตร

ประเทศ / หน่วยงาน

ระดับ / ชั้น

ภาษาหลักที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. ส่วนนำ

1.1 ความนำ

แสดงให้เห็นถึงความเป็นมาของโรงเรียน ที่ตั้ง บริบททั่วไปของโรงเรียน และความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรสถานศึกษากับหลักสูตรต่างประเทศ

1.2 หลักสูตรต่างประเทศ

โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งหรือมากกว่าหนึ่งหลักสูตร โดยนำมาตราฐานหรือกรอบแนวคิดของหลักสูตรต่างประเทศ หลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหารายวิชาใหม่ หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเองที่ไม่ใช่หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ มาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งพิจารณาจำแนกตามที่มาของเนื้อหาและรายละเอียดของหลักสูตรออกเป็น 3 ลักษณะดังต่อไปนี้

- (1) หลักสูตรกลางของประเทศ หมายถึง หลักสูตรต่างประเทศที่มีการกำหนดและกำกับดูแลให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่หน่วยงานรัฐของหลักสูตรเฉพาะชาติของประเทศนั้น ๆ กำหนด ซึ่งต้องได้รับอนุญาตจากประเทศผู้พัฒนาหลักสูตรและมีลิขสิทธิ์ในหลักสูตรนั้น ๆ และได้อนุญาตให้นำมาใช้ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในประเทศไทย หรือกรณีไม่มีลิขสิทธิ์ให้แนบเอกสารหลักฐานอ้างอิง
- (2) หลักสูตรเฉพาะลิขสิทธิ์ หรือหลักสูตรของหน่วยงาน องค์กร สมาคม โรงเรียน มหาวิทยาลัย หรือสถาบันต่างประเทศ หมายถึง หลักสูตรต่างประเทศที่มีนิติบุคคลเป็นผู้ถือลิขสิทธิ์ ซึ่งต้องได้รับอนุญาตจากนิติบุคคลผู้พัฒนาหลักสูตรและมีลิขสิทธิ์ในหลักสูตรนั้น ๆ และได้อนุญาตให้นำมาใช้ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในประเทศไทย
- (3) หลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชาใหม่หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นในโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ หมายถึง หลักสูตรต่างประเทศจากหน่วยงาน องค์กร สมาคม โรงเรียน มหาวิทยาลัย สถาบันต่างประเทศ หรือหน่วยงานรัฐของประเทศใดประเทศหนึ่งที่ไม่ใช่ประเทศไทย ซึ่งโรงเรียนนำหลักสูตรมาปรับให้เป็นไปตามบริบทของโรงเรียน หรือเป็นหลักสูตรที่โรงเรียนเป็นผู้คิดค้น ออกแบบ รวบรวม หรือพัฒนาขึ้นจากแนวคิดพื้นฐาน ปรัชญา ภายใต้มาตรฐานการจัดการศึกษานานาชาติ ทั้งนี้การปรับปรุงแก้ไขหรือจัดทำหลักสูตรขึ้นมาใหม่ต้องไม่ขัดต่อบทบัญญัติกฎหมายว่าด้วยลิขสิทธิ์

คู่มือการปฏิบัติงานด้านการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ

ให้ระบุชื่อหลักสูตรต่างประเทศที่โรงเรียนนำมาใช้โดยมีองค์ประกอบดังนี้ ชื่อหลักสูตร ประเทศหรือหน่วยงาน และระดับหรือชั้นตามหลักสูตรต่างประเทศ (ถ้ามี)

ตัวอย่างที่ 1 หลักสูตรกลางของประเทศ

- (1) หลักสูตร Early years foundation stage statutory framework ประเทศอังกฤษ
 - ระดับ Foundation stage ชั้น Pre-Nursery, Nursery และ Receptionหลักสูตร The national curriculum in England ประเทศอังกฤษ
 - ระดับ Key Stage 1 - 2 ชั้น Year 1 - 6
 - ระดับ Key Stage 3 - 4 ชั้น Year 7 - 11
- (2) หลักสูตร French National Curriculum กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐฝรั่งเศส
 - ชั้น Classe de Cinquième (5e) - Classe de Terminale (Te) (มัธยมศึกษาปีที่ 1-6)

ตัวอย่างที่ 2 หลักสูตรเฉพาะลิขสิทธิ์

- (1) หลักสูตรลิขสิทธิ์ หลักสูตร Cambridge Upper Secondary
หน่วยงาน Cambridge University Press & Assessment ชั้น Year 10 - 11
- (2) หลักสูตรลิขสิทธิ์ หลักสูตร International Baccalaureate Diploma Programme (IB-DP)
หน่วยงาน International Baccalaureate ชั้น Year 12 - 13

ตัวอย่างที่ 3 หลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชาใหม่ หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเอง

- (1) หลักสูตรโรงเรียนนานาชาติวันวันทูทรี
หลักสูตรที่ปรับรายละเอียดจากกรอบหลักสูตร The Australian Curriculum,
Assessment and Reporting Authority (ACARA)
ประเทศออสเตรเลีย ชั้น Year 12 - 13
- (2) หลักสูตรโรงเรียนนานาชาติวันวันทูทรี
หลักสูตรที่ปรับรายละเอียดจากมาตรฐาน Common Core State Standards (CCSS),
California Standards และ AERO Standards
ประเทศสหรัฐอเมริกา ชั้น Grade 1-12

1.3 วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์โรงเรียน เป็นความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์หลักสูตร เป็นเจตนารมณ์ อุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ อนาคตที่พึงประสงค์ เอกลักษณ์ของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสร้างศรัทธา จุดประกายความคิดในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับหลักสูตรต่างประเทศ จุดเน้นและความคาดหวังของสถานศึกษา

1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนทุกคน โดยมีจุดเน้นของเน้นของโรงเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรต่างประเทศและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

1.5 วิธีการเรียนการสอน

เป็นวิธีการหรือกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนเลือกใช้ โดยคำนึงถึงบริบทของโรงเรียน ความเหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรต่างประเทศ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนซึ่งนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตั้งไว้

1.6 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย

แสดงให้เห็นถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยของโรงเรียนตามที่สำนักงานกำหนด โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียนที่มีความหลากหลายในด้านหลักสูตรและสมรรถนะของนักเรียน

2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 โครงสร้างเวลาเรียน

เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือวิชา เวลาเรียนเพิ่มเติม หรือเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี

ตัวอย่างที่ 1 โครงสร้างเวลาเรียน ระดับ Foundation Stage (ชั้น Pre-school, Early Year 1-2)

พัฒนาการ	ตัวชี้วัด	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
		Pre-school (2+ ปี)		Early Year 1 (3+ ปี)		Early Year 2 (4+ ปี)	
		สัปดาห์	ปี	สัปดาห์	ปี	สัปดาห์	ปี
1. Communication and Language	- Listening, Attention and Understanding - Speaking						
2. Personal, Social and Emotional Development	- Self-Regulation - Managing Self - Building Relationships						
3. Physical Development	- Gross Motor Skills - Fine Motor Skills						
4. Literacy	- Comprehension - Word Reading - Writing						
5. Mathematics	- Number - Number Patterns	25	950	25	950	25	950
6. Understanding the World	- Past and Present - People, Culture and Communities - The Natural World						
7. Expressive Art and Design	- Creating with Materials - Being Imaginative and Expressive						
8. Thai Languages, Culture, and History	- - -						

บทที่ 2 หลักสูตรสถานศึกษา

ตัวอย่างที่ 2 โครงสร้างเวลาเรียน ระดับ Key Stage 1 (ชั้น Year 1 – 2)

วิชา	เวลาเรียน (คาบ)			
	Year 1 (... ปี)		Year 2 (... ปี)	
	สัปดาห์	ปี	สัปดาห์	ปี
Core Subjects				
1. English	5	180	5	180
2. Mathematics	5	180	5	180
3. Science	5	180	5	180
4. Thai Languages, Culture, and History				
Thai Student	5	180	5	180
Non-Thai Student	1	36	1	36
รวมเวลาเรียน (Core Subjects)				
Thai Student	20	720	20	720
Non-Thai Student	16	576	16	576
Foundation Subjects				
5. Art and design	1	36	1	36
6. Computing	1	36	1	36
7. Design and Technology	1	36	1	36
8. Geography	1	36	1	36
9. History	1	36	1	36
10. Music	1	36	1	36
11. Physical Education (PE)	1	36	1	36
รวมเวลาเรียน (Foundation Subjects)	7	252	7	252
Extracurricular Activities (ECA)				
12. Self-Study				
Thai Student	1	36	1	36
Non-Thai Student	5	180	5	180
13. Homeroom	2	72	2	72
รวมเวลาเรียน (ECA)				
Thai Student	3	108	3	108
Non-Thai Student	7	252	7	252
รวมเวลาเรียน (ทั้งหมด)	30	1,080	30	1,080

หมายเหตุ 1 คาบเท่ากับ 50 นาที

คู่มือการปฏิบัติงานด้านการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา
สำหรับโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ

ตัวอย่างที่ 3 โครงสร้างเวลาเรียน ระดับ Key Stage 2 (ชั้น Year 3 – 6)

วิชา	เวลาเรียน (คาบ)							
	Year 3 (... ปี)		Year 4 (... ปี)		Year 5 (... ปี)		Year 6 (... ปี)	
	สัปดาห์	ปี	สัปดาห์	ปี	สัปดาห์	ปี	สัปดาห์	ปี
Core Subjects								
1. English	5	180	5	180	5	180	5	180
2. Mathematics	5	180	5	180	5	180	5	180
3. Science	5	180	5	180	5	180	5	180
4. Thai Languages, Culture, and History								
Thai Student	5	180	5	180	5	180	5	180
Non-Thai Student	5	180	5	180	5	180	5	180
รวมเวลาเรียน (Core Subjects)	20	720	20	720	20	720	20	720
Foundation Subjects								
5. Art and design	1	36	1	36	1	36	1	36
6. Computing	1	36	1	36	1	36	1	36
7. Design and Technology	1	36	1	36	1	36	1	36
8. Language	1	36	1	36	1	36	1	36
9. Geography	1	36	1	36	1	36	1	36
10. History	1	36	1	36	1	36	1	36
11. Music	1	36	1	36	1	36	1	36
12. Physical Education (PE)	1	36	1	36	1	36	1	36
รวมเวลาเรียน (Foundation Subjects)	8	288	8	288	8	288	8	288
รวมเวลาเรียน (ทั้งหมด)	28	1,008	28	1,008	28	1,008	28	1,008

หมายเหตุ

- 1 คาบเท่ากับ 50 นาที

- วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย (Thai Languages, Culture, and History) สำหรับนักเรียนชาวไทย และนักเรียนชาวต่างประเทศ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเท่ากัน

บทที่ 2 หลักสูตรสถานศึกษา

2.2 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรต่างประเทศที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนควรจัดทำคำอธิบายรายวิชาเฉพาะรายวิชานั้น ๆ ซึ่งประกอบไปด้วย ชื่อรายวิชา ชั้นปี จำนวนเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยการเขียนคำอธิบายรายวิชาเขียนเป็นความเรียง ระบุเนื้อหา องค์ความรู้ในภาพรวมว่ามีการจัดการเรียนการสอนอะไรบ้าง ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

ตัวอย่างที่ 1 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชาภาษาจีน	
ชั้น Year 1	เวลา 30 ชั่วโมง
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	
1.	
2.	
3.	
4.	

ตัวอย่างที่ 2 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชาภาษาฝรั่งเศส

เวลา 30 ชั่วโมง

ชั้น	คำอธิบายรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
Year 1	1. 2.
Year 2	1. 2.

2.3 ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน

(1) จำนวนปีการศึกษา

ระบุจำนวนปีการศึกษาที่โรงเรียนประสงค์เปิดดำเนินการ แบ่งตามระดับ หรือชั้นปี

ตัวอย่างจำนวนปีการศึกษา

ระดับ Foundation Stage	ชั้น Pre-school, Early Year 1-2	จำนวน 2 ปี
ระดับ Key Stage 1-2	ชั้น Year 1-6	จำนวน 6 ปี
ระดับ Key Stage 3	ชั้น Year 7-9	จำนวน 3 ปี
ระดับ Key Stage 4	ชั้น Year 10-11	จำนวน 2 ปี
ระดับ Key Stage 5	ชั้น Year 12-13	จำนวน 2 ปี

(2) ระยะเวลาเปิดการศึกษา

ระบุระยะเวลาเปิดการศึกษาที่โรงเรียนประสงค์เปิดดำเนินการ

ตัวอย่างระยะเวลาเปิดการศึกษา

1 ปีการศึกษา	มี 3 ภาคเรียน
1 ปีการศึกษา	มี 36 สัปดาห์
1 ปีการศึกษา	มี 180 วัน

3. การวัดและการประเมินผลการศึกษา

กำหนดวิธีการวัดและการประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรต่างประเทศ แยกตามระดับการศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอนให้ชัดเจน โดยมีองค์ประกอบการวัดและประเมินผลแต่ละระดับดังนี้

1. วิธีการและเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลการศึกษา
2. เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน และหรือแนวทางการสรุปผลการเรียนรู้
3. หน่วยงานภายนอกที่วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน (ถ้ามี)

ตัวอย่างที่ 1 การวัดและการประเมินผลการศึกษา ระดับ Foundation Stage

การวัดและการประเมินผลการศึกษา ระดับ Foundation Stage (ชั้น Pre-school, Early Year 1-2)

1. วิธีการและเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลการศึกษา

.....

.....

.....

2. เกณฑ์การให้ระดับการประเมินพัฒนาการ

Emerging (E)	นักเรียนมีพัฒนาการยังไม่ถึงระดับที่คาดหวัง เมื่อจบหลักสูตร
Expected (J)	นักเรียนมีพัฒนาการอยู่ในระดับที่คาดหวัง เมื่อจบหลักสูตร
Exceeding	นักเรียนมีพัฒนาการมากกว่าระดับที่คาดหวัง เมื่อจบหลักสูตร

คู่มือการปฏิบัติงานด้านการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา
สำหรับโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ

ตัวอย่างที่ 2 การวัดและการประเมินผลการศึกษา ระดับ Key Stage 4

การวัดและการประเมินผลการศึกษา ระดับ Key Stage 4 (ชั้น Year 10-11)

1. วิธีการและเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลการศึกษา

.....

.....

.....

2. เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน

2.1 Core Subjects & Foundation Subjects

New Grading	Old Grading	Percent	GPA
9	A*	90 - 100	4.00
8	A	80 - 89	
7			
6	B	70 - 79	3.30
5	C	60 - 69	3.00
4			
3	D	50 - 59	2.00
	E	40 - 49	1.00
2	F	30 - 39	
1			
	G	20 - 29	
U	U	0 - 19	

2.2 Extracurricular Activities (ECA)

ผ่าน หมายถึง

ไม่ผ่าน หมายถึง

3. หน่วยงานภายนอกที่วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน

หน่วยงานที่เปิดสอบ International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) เช่น Cambridge University Press & Assessment หรือ Pearson Edexcel เป็นต้น

บทที่ 2 หลักสูตรสถานศึกษา

ตัวอย่างที่ 3 การวัดและการประเมินผลการศึกษา ชั้น Year 12-13

การวัดและการประเมินผลการศึกษา ชั้น Year 12-13

1. วิธีการและเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลการศึกษา

.....

.....

2. เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน

2.1 IB Diploma Subjects

Grading Level	High School Courses	GPA	IB SL	GPA	IB HL	GPA
Excellent	7	4.00	7	4.00	7	4.00
Very Good	6	3.75	6	4.00	6	4.00
Good	5	3.50	5	3.75	5	4.00
Satisfactory	4	2.75	4	3.00	4	3.25
Needs Improvement	3	2.00	3	2.25	3	2.50
Weak	2	1.00	2	1.25	2	1.50
Very Weak	1	0	1	0	1	0
No Grade Award	N	0	N	0	N	0

2.2 Theory of knowledge (TOK) & The extended essay (EE)

		Theory of knowledge (TOK)					
		A	B	C	D	E	
Extended Essay (EE)	A	3	3	2	2	Failing condition	
	B	3	2	2	1		
	C	2	2	1	0		
	D	2	1	0	0		
	E	Failing condition					

2.3 Creativity, Activity, Service (CAS)

ผ่าน หมายถึง

ไม่ผ่าน หมายถึง

3. หน่วยงานภายนอกที่วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน

หน่วยงาน International Baccalaureate

4. เกณฑ์การจบการศึกษา

กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรต่างประเทศ แยกตามระดับการศึกษา
ที่โรงเรียนเปิดสอนให้ชัดเจน ควรมีองค์ประกอบอย่างน้อย ดังนี้

1. ด้านเวลาเรียน เช่น นักเรียนต้องมีเวลาเข้าเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
2. ด้านผลการเรียนรู้ เช่น นักเรียนต้องมีผลการสอบในแต่ละรายวิชาอย่างน้อยระดับ “C”
3. ด้านคุณลักษณะและกิจกรรม เช่น มีผลการประเมิน ผ่าน ใน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ทุกกิจกรรม

ตัวอย่างที่ 1 เกณฑ์การจบการศึกษา ชั้น Early Year 2

เกณฑ์การจบการศึกษา ชั้น Early Year 2

- เกณฑ์การจบหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนจะได้รับประกาศนียบัตรของโรงเรียน (Early Year Foundation Certificate) เมื่อผ่านเกณฑ์ดังนี้
 1. นักเรียนต้องมีเวลาเข้าเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
 2. นักเรียนต้องมีผลการประเมินแต่ละพัฒนาการในระดับ Expected (J)

ตัวอย่างที่ 2 เกณฑ์การจบการศึกษา ชั้น Year 11

เกณฑ์การจบการศึกษา ชั้น Year 11

- เกณฑ์การจบหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนจะได้รับประกาศนียบัตรของโรงเรียน (Lower Secondary School Certificate) เมื่อผ่านเกณฑ์ดังนี้
 1. นักเรียนต้องมีเวลาเข้าเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
 2. นักเรียนต้องมีผลการสอบ IGCSE อย่างน้อย 5 วิชา โดยแต่ละวิชาไม่น้อยกว่าเกรด E
 3. นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ECA และมีผลการประเมิน “ผ่าน”

ตัวอย่างที่ 3 เกณฑ์การจบการศึกษา ชั้น Year 13

เกณฑ์การจบการศึกษา ชั้น Year 13

(1) หลักสูตร Cambridge International AS & A Level

- เกณฑ์การจบหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนจะได้รับวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน (High School Diploma) เมื่อผ่านเกณฑ์ดังนี้
 1. นักเรียนมีเวลาเข้าเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
 2. นักเรียนต้องมีผลการสอบ A-Level อย่างน้อย 3 วิชา โดยแต่ละวิชาไม่น้อยกว่าเกรด E

(2) หลักสูตร International Baccalaureate Diploma Programme (IB-DP)

- เกณฑ์การจบ IB Diploma นักเรียนจะได้รับ IB Diploma เมื่อผ่านเกณฑ์ดังนี้
 1. นักเรียนต้องได้คะแนนรวมอย่างน้อย 24 คะแนน จาก 45 คะแนน
 2. นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้ง 3 วิชาในระดับ HL อย่างน้อย 12 คะแนน โดยในแต่ละวิชาต้องได้อย่างน้อย 2 คะแนน ไม่เกิน 2 วิชา
 3. นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้ง 3 วิชาในระดับ SL อย่างน้อย 9 คะแนน โดยในแต่ละวิชาต้องได้อย่างน้อย 2 คะแนน ไม่เกิน 2 วิชา
 4. นักเรียนต้องมีผลการประเมิน Theory of Knowledge (TOK) และ Extended Essay (EE) อย่างน้อยระดับ D และมีคะแนนตั้งแต่ 0 ถึง 3 คะแนน
 5. นักเรียนต้องเข้าร่วมและทำกิจกรรม CAS ให้ครบถ้วนตามข้อกำหนดของโรงเรียน และต้องได้รับผลการประเมินเป็น "ผ่าน" (Pass)
- เกณฑ์การจบ IB Diploma Courses Results (IBCR) นักเรียนจะได้รับ IB Diploma Courses Results (IBCR) เมื่อผ่านเกณฑ์ดังนี้
 - นักเรียนต้องมีผลการเรียนอย่างน้อย 5 วิชา และได้คะแนนในแต่ละวิชาอย่างน้อย 3 คะแนน
- เกณฑ์การจบหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนจะได้รับวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน (High School Diploma) เมื่อผ่านเกณฑ์ดังนี้
 1. นักเรียนมีเวลาเข้าเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
 2. นักเรียนต้องมีผลการเรียนอย่างน้อย 5 วิชา และได้คะแนนในแต่ละวิชาอย่างน้อย 3 คะแนน

ภาคผนวก

ตัวอย่างตารางเรียน

ตัวอย่างที่ 1 ตัวอย่างกิจกรรมประจำวัน ระดับ Foundation Stage
ชั้น Pre-school, Early Year 1-2

เวลา	กิจกรรม
8.30 – 9.00 น.	Morning Talk
9.00 – 10.30 น.	English Math Science
10.30 – 11.00 น.	Outdoor Play
11.00 – 12.00 น.	Thai Language, Thai Culture, and Thai History
12.00 – 13.30 น.	Lunch
13.30 – 14.30 น.	Music Dance PE Art
14.30 – 15.30 น.	Sleep

ตัวอย่างที่ 2 ตัวอย่างตารางเรียน ระดับ Key Stage 1 ชั้น Year 1 - 2

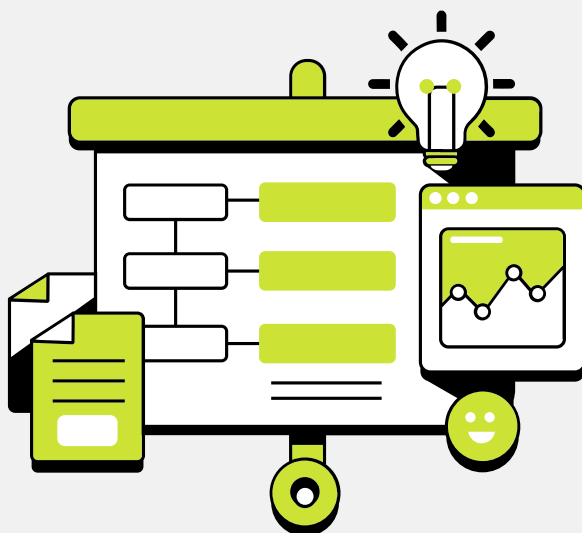
Time		Day				
		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
1	9.00 – 9.50	Math	Science	Math	Science	Math
2	9.50 – 10.30	Math	Science	Math	Science	Science
3	10.30 – 11.20	English	English	English	English	English
	11.20 – 13.00	LUNCH				
4	13.00 – 13.50	Thai	Thai	Thai	Thai	Thai
5	13.50 – 14.40	Geography	Art	Music	Languages	Homeroom
6	14.40 – 15.30	History	Self-Study	Self-Study	PE	PE

หลักสูตรสถานศึกษา วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย ให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชนกำหนด โดยผู้รับใบอนุญาต/ผู้ขอรับใบอนุญาตต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยของโรงเรียนในระดับหรือชั้นปีที่ต้องการเปิดดำเนินการ ทั้งนี้สำนักงานได้กำหนดหัวข้อเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย โดยโรงเรียนสามารถนำหัวข้อดังกล่าวไปปรับใช้ตามความเหมาะสม

1. ส่วนนำ
2. สารະการเรียนรู้ภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย สำหรับนักเรียนชาวไทย
 - จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)
 - สารະการเรียนรู้
 - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3. สารະการเรียนรู้ภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย สำหรับนักเรียนชาวต่างประเทศ
 - จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)
 - สารະการเรียนรู้
 - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

บทที่ 03



ขั้นตอนการพิจารณา หลักสูตรสถานศึกษา

เอกสารประกอบการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา

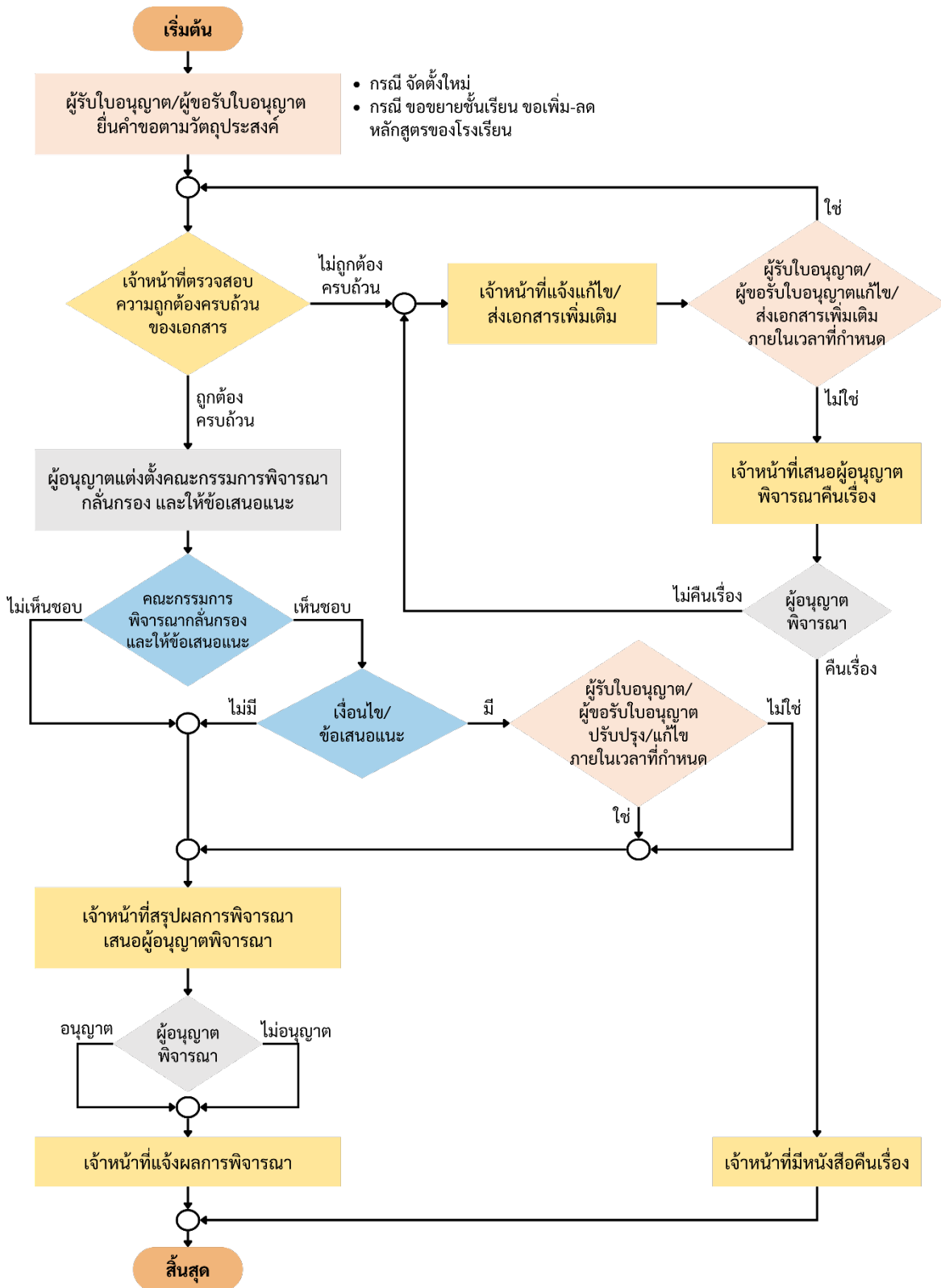
1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. หลักสูตรต่างประเทศ
3. หลักสูตรสถานศึกษา วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย
4. หลักฐานหรือเอกสารยินยอมให้ใช้หลักสูตร (ถ้ามี)

ขั้นตอนการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ มีรายละเอียดนี้

1. ผู้รับใบอนุญาตหรือผู้ขอรับใบอนุญาตยื่นคำขอตามวัตถุประสงค์ พร้อมจัดทำเอกสารประกอบการพิจารณาหลักสูตร
 - 1.1 กรณี จัดตั้งใหม่ ให้ยื่นคำขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบ (แบบ สข. ๑) พร้อมเอกสารประกอบรวมถึงเอกสารประกอบการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.2 กรณี ขอย้ายชั้นเรียน ขอเพิ่ม-ลด หลักสูตรของโรงเรียน ให้ยื่นคำขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง (แบบ สข. ๓) และ/หรือ คำขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนในระบบ (แบบ อช.๒) พร้อมเอกสารประกอบรวมถึงเอกสารประกอบการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของเอกสารประกอบการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา และรวบรวมข้อมูลการขออนุญาตใช้หลักสูตรสถานศึกษาส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำหรับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้กลุ่มงานที่รับผิดชอบดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของเอกสารประกอบการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา
3. เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่พิจารณากลับกรอง และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา
4. เจ้าหน้าที่สรุปผลการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษาเสนอเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเพื่อพิจารณาอนุญาต
5. เจ้าหน้าที่แจ้งผลการพิจารณาและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขั้นตอนการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ



บทที่ 04



การพิจารณา หลักสูตรสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพิจารณาองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาว่ามีความครบถ้วนและถูกต้องสอดคล้องกับหลักสูตรต่างประเทศที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
2. เพื่อนำผลการพิจารณาไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ทั้งนี้เพื่อให้มีแนวทางในการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจึงจัดทำเกณฑ์การพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 เอกสารประกอบการพิจารณาและองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

- ด้านที่ 1 ความครบถ้วนและสมบูรณ์ของเอกสารประกอบการพิจารณา
- ด้านที่ 2 ความถูกต้องและสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตร
- ด้านที่ 3 ความเป็นเอกภาพ
- ด้านที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

แบบฟอร์มการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา
สำหรับโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ

โรงเรียน

เขต/อำเภอ จังหวัด

คำชี้แจง

ให้คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรหรือเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการตรวจสอบเอกสารประกอบการพิจารณา และองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับดังนี้

1. ตรวจสอบเอกสารประกอบการพิจารณาและองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการพิจารณาตามความเป็นจริง
2. บันทึกแนวทางในการปรับปรุง/แก้ไขแต่ละรายการเพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป
3. หากมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ให้บันทึกลงในข้อเสนอแนะอื่น ๆ
4. สรุปผลการพิจารณาในภาพรวม โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางแสดงผลการพิจารณาภาพรวม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ผู้รับใบอนุญาต / ผู้ขอรับใบอนุญาต
2. โรงเรียน
- เขต / อำเภอ
- จังหวัด
3. วัตถุประสงค์
 - จัดตั้งโรงเรียน
 - เพิ่มระดับการศึกษา/เพิ่ม-ลดหลักสูตร
 - เปลี่ยนแปลงรายละเอียดหลักสูตร
4. หลักสูตรลิขสิทธิ์ หลักสูตร
- ประเทศ / หน่วยงาน
- ระดับ / ชั้น
- หลักสูตรลิขสิทธิ์ หลักสูตร
- ประเทศ / หน่วยงาน
- ระดับ / ชั้น

(กรณีมีมากกว่า 1 หลักสูตรให้แยกระดับ / ชั้นให้ชัดเจน)

ส่วนที่ 2 เอกสารประกอบการพิจารณาและองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านที่ 1 ความครบถ้วนและสมบูรณ์ของเอกสารประกอบการพิจารณา

เอกสารประกอบการพิจารณา	ผลการพิจารณา		ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	มี	ไม่มี	
1. หลักสูตรสถานศึกษา มีรายละเอียดตามที่สำนักงานกำหนด ซึ่งโรงเรียนสามารถปรับใช้ตามความเหมาะสม			
2. หลักสูตรต่างประเทศ มีองค์ประกอบดังนี้ (1) เจตนารมณ์ วิสัยทัศน์ หรือจุดมุ่งหมายหลักสูตร (2) โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหา หรือคำอธิบายรายวิชา (3) วิธีการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดประสบการณ์ (4) การวัดและประเมินผล ในกรณีเอกสารหลักสูตรต่างประเทศที่นำมาใช้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไม่ใช่ภาษาอังกฤษเป็นสื่อให้ดำเนินการแปลเอกสารเป็นภาษาอังกฤษ โดยแนบเอกสารรับรองการแปลจากหน่วยงานหรือผู้เชี่ยวชาญภาษาประเทศนั้น ๆ			

บทที่ 4 การพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านที่ 1 (ต่อ)

เอกสารประกอบการพิจารณา	ผลการพิจารณา		ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	มี	ไม่มี	
<p>3. หลักสูตรสถานศึกษา วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>มีการจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย ครบถ้วนตามระดับที่โรงเรียนประสงค์เปิดดำเนินการ โรงเรียน</p>			
<p>4. หลักฐานหรือเอกสารยินยอมให้ใช้หลักสูตร (ถ้ามี)</p> <p>เช่น ใบอนุญาต หนังสือรับทราบ หนังสือยินยอม หรือเห็นชอบให้ใช้จากผู้ถือลิขสิทธิ์ที่กำหนดระยะเวลา การอนุญาตอย่างชัดเจน เป็นต้น</p>			

ด้านที่ 2 ความถูกต้องและสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตร

เอกสารประกอบการพิจารณา	ผลการพิจารณา		ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	เหมาะสม	ปรับปรุง	
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ			
<p>1.1 ความนำ แสดงให้เห็นถึงความเป็นมาของโรงเรียน ที่ตั้ง บริบททั่วไปของโรงเรียน และความเชื่อมโยงระหว่าง หลักสูตรสถานศึกษากับหลักสูตรต่างประเทศ</p>			
<p>1.2 หลักสูตรต่างประเทศ ระบุชื่อหลักสูตรต่างประเทศ โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้ลักษณะของหลักสูตรต่างประเทศ ชื่อหลักสูตร ประเทศหรือหน่วยงาน และชั้นหรือระดับตามหลักสูตร ต่างประเทศ</p>			
<p>1.3 วิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์โรงเรียน เป็นความคาดหวังของสถานศึกษา ที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา</p>			
<p>วิสัยทัศน์หลักสูตร เป็นเจตนารมณ์ อุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ อนาคตที่พึงประสงค์ เอกลักษณ์ ของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสร้างศรัทธา จุดประกายความคิด ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรต่างประเทศ จุดเน้นและความคาดหวัง ของสถานศึกษา</p>			
<p>1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนทุกคน โดยมี จุดเน้นของเน้นของโรงเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ต่างประเทศและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน</p>			
<p>1.5 วิธีการจัดการเรียนการสอน เป็นวิธีการหรือกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ โรงเรียนเลือกใช้ โดยคำนึงถึงบริบทของโรงเรียน ความเหมาะสม กับนักเรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรต่างประเทศ วิสัยทัศน์ ของโรงเรียน ซึ่งนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตั้งไว้</p>			

บทที่ 4 การพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านที่ 2 (ต่อ)

เอกสารประกอบการพิจารณา	ผลการพิจารณา		ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	เหมาะสม	ปรับปรุง	
<p>1.6 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>แสดงให้เห็นถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย ของโรงเรียนตามที่ สช. กำหนด โดยคำนึงถึงความเหมาะสม และบริบทของโรงเรียนที่มีความหลากหลายในด้านหลักสูตร และสมรรถนะของนักเรียน</p>			
ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา			
<p>2.1 โครงสร้างเวลาเรียน</p> <p>โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงสร้างเวลาเรียนให้ สอดคล้องกับหลักสูตรต่างประเทศ หรือถ้าหลักสูตรไม่ได้ กำหนด ให้โรงเรียนกำหนดตามความเหมาะสมโดยให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และควรคำนึงถึง ประโยชน์ของนักเรียนเป็นหลัก</p> <p>(1) มีการระบุกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มวิชา พัฒนาการเรียนรู้ หรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรต่างประเทศหรือการจัดการของโรงเรียน โดยสามารถระบุเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรต่างประเทศหรือที่โรงเรียนกำหนด</p>			
<p>(2) มีการจำแนกหมวดวิชาบังคับ วิชาพื้นฐาน วิชาเลือก วิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมโดยใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรต่างประเทศหรือที่โรงเรียนกำหนด</p>			
<p>(3) มีการระบุเวลาเรียนเป็นจำนวนคาบเรียน นาที หรือชั่วโมง ตามหลักสูตรต่างประเทศหรือบริบทของโรงเรียน (กรณีที่ระบุเวลาเรียนเป็นคาบเรียน ให้ระบุว่าคาบละกี่นาที)</p>			
<p>(4) มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยตามที่ สช. กำหนด</p>			

ด้านที่ 2 (ต่อ)

เอกสารประกอบการพิจารณา	ผลการพิจารณา		ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	เหมาะสม	ปรับปรุง	
<p>2.2 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม (ถ้ามี) กรณีมีรายวิชาเพิ่มเติมที่นอกเหนือจากหลักสูตรต่างประเทศที่โรงเรียนนำมาใช้ ให้โรงเรียนจัดทำคำอธิบายรายวิชาเฉพาะรายวิชานั้น ๆ ควรมีองค์ประกอบดังนี้ ชื่อวิชา ระดับหรือชั้น จำนวนเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>			
<p>2.3 ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน มีองค์ประกอบดังนี้</p> <p>(1) จำนวนปีการศึกษา (แยกตามระดับการศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอนให้ชัดเจน)</p>			
<p>(2) ระยะเวลาในการเปิดการศึกษา ได้แก่ จำนวนภาคเรียนต่อปีการศึกษา จำนวนสัปดาห์ต่อปีการศึกษา และจำนวนวันต่อปีการศึกษา</p>			
<p>ส่วนที่ 3 การวัดและการประเมินผลการศึกษา กำหนดวิธีการวัดและการประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรต่างประเทศ แยกตามระดับการศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอนให้ชัดเจน โดยมีองค์ประกอบการวัดและประเมินผลแต่ละระดับดังนี้</p>			
<p>3.1 วิธีการและเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลการศึกษา กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรต่างประเทศ และบริบทของโรงเรียน</p>			
<p>3.2 เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน หรือแนวทางการสรุปผลการเรียนรู้ (1) กำหนดเกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน หรือแนวทางการสรุปผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรต่างประเทศและบริบทของโรงเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระหรือกลุ่มวิชา</p>			
<p>(2) มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย ในแต่ละระดับ</p>			

บทที่ 4 การพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านที่ 2 (ต่อ)

เอกสารประกอบการพิจารณา	ผลการพิจารณา		ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	เหมาะสม	ปรับปรุง	
<p>3.3 หน่วยงานภายนอกที่วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน (ถ้ามี)</p> <p>ระบุหน่วยงานภายนอกที่วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน สำหรับหลักสูตรต่างประเทศที่มีการกำหนดให้ผู้เรียนที่เรียนในหลักสูตรนั้น ๆ ต้องมีการประเมินประเมินผลสัมฤทธิ์จากหน่วยงานเจ้าของหลักสูตร หรือหน่วยงานภายนอกโรงเรียน</p>			
ส่วนที่ 4 เกณฑ์การจบการศึกษา			
<p>กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรต่างประเทศ แยกตามระดับการศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอนให้ชัดเจน ควรมีองค์ประกอบอย่างน้อย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ด้านเวลาเรียน เช่น นักเรียนต้องมีเวลาเข้าเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ด้านผลการเรียนรู้ เช่น นักเรียนต้องมีผลการสอบในแต่ละรายวิชาอย่างน้อยระดับ “C” ด้านคุณลักษณะและกิจกรรม เช่น มีผลการประเมินผ่าน ใน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทุกกิจกรรม 			
ภาคผนวก			
<p>ตัวอย่างตารางเรียน</p> <p>จัดทำตัวอย่างตารางเรียนให้มีความสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน และการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน</p>			

ด้านที่ 3 ความเป็นเอกภาพ หรือความสอดคล้องและความเป็นเอกภาพขององค์ประกอบต่าง ๆ ในหลักสูตร

สอดคล้อง

ไม่สอดคล้อง

.....
.....
.....

ด้านที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....
.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร

โรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ

ครั้งที่ /

วันที่

เห็นชอบ (ให้เสนอเลขธิการ กข. พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา)

ไม่มีเงื่อนไข

มีเงื่อนไข ให้ดำเนินการปรับปรุง/แก้ไขตามข้อเสนอแนะ ภายในวันที่

ทั้งนี้ หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าวจะถือว่าโรงเรียนไม่ประสงค์จะให้เจ้าหน้าที่ดำเนินการ

ต่อ โดยสำนักงานจะส่งคืนคำขอและเอกสารต่อไป

ไม่เห็นชอบ

เนื่องจาก

.....
.....

เอกสารอ้างอิง

- กฎกระทรวงการขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบ การกำหนดรายการและการขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง และการกำหนดขนาดที่ดินที่ใช้เป็นที่ตั้งของโรงเรียนในระบบ พ.ศ. 2555. (5 กันยายน 2555). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 129. ตอนที่ 92 ก หน้า 17 – 25.
- กฎกระทรวงการขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบ การกำหนดรายการและการขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง และการกำหนดขนาดที่ดินที่ใช้เป็นที่ตั้งของโรงเรียนในระบบ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560. (4 พฤษภาคม 2560). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 134. ตอนที่ 59 ก หน้า 5 – 6.
- กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561. (20 กุมภาพันธ์ 2561). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 135. ตอนพิเศษ 11 ง หน้า 3 – 4.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวปฏิบัติในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ. (28 มกราคม 2562). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 136. ตอนพิเศษ 47 ง หน้า 28 – 29.
- ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง กำหนดประเภทและระดับของโรงเรียนในระบบ. (7 เมษายน 2552). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 126. ตอนพิเศษ 50 ง หน้า 62 – 63.
- ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดทำตราสารจัดตั้ง รายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนในระบบ. (29 เมษายน 2556). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 130. ตอนพิเศษ 67 ง หน้า 25 – 26.
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง กำหนดแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาสำหรับโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ (2 ธันวาคม 2565). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 140. ตอนพิเศษ 49 ง หน้า 27.
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการพิจารณาการอนุญาตให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ, 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. (14 สิงหาคม 2542). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116. ตอนที่ 74 ก หน้า 1 - 19.
- พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550. (11 มกราคม 2550). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 125. ตอนที่ 7 ก หน้า 29 – 69.
- พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554. (9 มิถุนายน 2554). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 128. ตอนที่ 46 ก หน้า 1 – 9

ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการจัดทำหลักสูตรานเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการศึกษาของโรงเรียนในระบบ. (25 มิถุนายน 2563).
ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 137. ตอนพิเศษ 179 ง หน้า 1 – 2.

ศูนย์วิจัยเศรษฐกิจและธุรกิจ ธนาคารไทยพาณิชย์. (2566). จับกระแสโรงเรียนนานาชาติ กับแนวโน้มการแข่งขันที่เข้มข้น. <https://www.scbeic.com/th/detail/file/product/9165/gnvq61yiv5/SCB-EIC-In-focus-Inter-School-20230818.pdf>

American Education Reaches Out. (2025). AERO Standards. <http://projectaero.org/>
Cambridge Assessment International Education. (2019). A guide to A* - G and 9 – 1 grades. <https://www.cambridgeinternational.org/Images/412121-igcse-9-1-grading-factsheet.pdf>

Common Core State Standards Initiative. (2026). Common Core State Standards. <https://corestandards.org/>

ECDA Website. (2023). Early Years Development Framework. [https://www.ecda.gov.sg/docs/default-source/default-document-library/early-childhood-educator/early-years-development-framework-\(eydf\)-2023.pdf?sfvrsn=a6e4108b_7](https://www.ecda.gov.sg/docs/default-source/default-document-library/early-childhood-educator/early-years-development-framework-(eydf)-2023.pdf?sfvrsn=a6e4108b_7)

Next Generation Science Standards For State, By States. Next Generation Science Standards (NGSS). <https://www.nextgenscience.org/>

The Official Website of International Baccalaureate (IB). The International Baccalaureate (IB) offers a continuum of international education through four challenging, high quality educational programmes to students aged 3 to 19. <https://www.ibo.org/programmes/>

The Official Website of Ministère de l'Éducation nationale. (2024). Programmes scolaires. <https://www.education.gouv.fr/programmes-scolaires-41483>

The Official Website of Ministry of Education SINGAPORE. (2022). Nurturing Early Learners, A Curriculum Framework for Preschool Education in Singapore. https://isomer-user-content.by.gov.sg/57/bcc520d5-5803-442d-ab8a-88998614e095/NEL%20Framework%202022_v2.pdf

_____. (2024). Primary school. <https://www.moe.gov.sg/primary/curriculum>

_____. (2024). Secondary school. <https://www.moe.gov.sg/secondary>

The Official Website of the UK Government. (2013). The national curriculum. <https://www.gov.uk/national-curriculum>.

_____ (2014). Early years foundation stage (EYFS) statutory framework. <https://www.gov.uk/government/publications/early-years-foundation-stage-framework--2>.

ກາດພູນ

ภาคผนวก ก

แนวทางการพิจารณาหลักสูตร
ต่างประเทศ

ก.1

แนวทางการพิจารณาหลักสูตร
ประเทศอังกฤษ

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรประเทศอังกฤษ

อายุ (ปี)	หลักสูตร	ช่วงชั้น	ชั้น	
2+	Early years foundation stage statutory framework	Foundation Stage	Pre-Nursery	
3+			Nursery	
4+			Reception	
5+	The national curriculum in England	Key Stage 1	Year 1	
6+			Year 2	
7+		Key Stage 2	Year 3	
8+			Year 4	
9+			Year 5	
10+			Year 6	
11+		Key Stage 3	Year 7	
12+			Year 8	
13+			Year 9	
14+		Key Stage 4 (IGCSE)	Year 10	
15+			Year 11	
16+			Key Stage 5 (AS & A Levels)	Year 12
17+				Year 13

หลักสูตร Early years foundation stage statutory framework

ระดับก่อนประถมศึกษา (สำหรับนักเรียนอายุ 2-5 ปี)

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1.1 ความนำ	หลักสูตร Early years foundation stage statutory framework หรือ EYFS เป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศอังกฤษ ได้กำหนดมาตรฐานซึ่งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยทุกแห่งต้องบรรลุ เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเรียนรู้และมีการพัฒนาที่ดี ได้รับการดูแลให้มีสุขภาพดีและปลอดภัย หลักสูตรนี้ส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อให้แน่ใจว่า “เด็กมีความพร้อมในการเข้าเรียนในโรงเรียน” และช่วยให้เด็กมีความรู้และทักษะอย่างกว้างขวาง หลากหลาย ซึ่งเป็นรากฐานที่ถูกต้องเพื่อความก้าวหน้าในอนาคตที่ดีในการเรียนในโรงเรียนและชีวิตของเด็ก หลักสูตร EYFS มุ่งเน้นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการ “เข้าสู่ระบบโรงเรียน” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในวงกว้างและหลากหลาย ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญและถูกต้องสำหรับความก้าวหน้าในอนาคตที่ดี ทั้งในบริบทของการศึกษาและการดำเนินชีวิตในภาพรวม
1.2 หลักสูตรต่างประเทศ	หลักสูตร Early years foundation stage statutory framework ประเทศอังกฤษ ระดับ Foundation Stage ชั้น Pre-Nursery, Nursery และ Reception
1.3 วิสัยทัศน์หลักสูตร	หลักสูตรไม่ได้กำหนด
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เป้าหมายของการเรียนรู้และการพัฒนาภายใต้หลักสูตร EYFS มุ่งเน้นการสร้างหลักประกันว่าเด็กจะได้รับการเรียนรู้และพัฒนาการอย่างเหมาะสม มีสุขภาพดีและปลอดภัย พร้อมทั้งมี “ความพร้อมในการเข้าสู่ระบบโรงเรียน” หลักสูตรนี้จะช่วยให้เด็กมีความรู้และทักษะที่เป็นรากฐานในการก้าวไปสู่อนาคตที่ดี ทั้งในบริบทของการศึกษาและการดำเนินชีวิตในภาพรวม พัฒนาการที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
<p>1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)</p>	<p>ถือเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องการได้รับการพัฒนาในทุกด้านด้วยการบูรณาการ และแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยง โดยมีความสำคัญอย่างยิ่งในการปูพื้นฐานระดับปฐมวัยเพื่อจุดประกายความสนใจใฝ่รู้และความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการเจริญเติบโตของเด็ก ซึ่งพัฒนาการดังกล่าวประกอบด้วย</p> <p>พัฒนาการการเรียนรู้หลัก (Prime Areas)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) การสื่อสารและภาษา (Communication and Language) (2) พัฒนาการทางร่างกาย (Physical Development) (3) พัฒนาการส่วนบุคคล สังคม และอารมณ์ (Personal, Social and Emotional Development) <p>พัฒนาการการเรียนรู้เฉพาะด้าน (Specific Areas) มีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของพัฒนาการการเรียนรู้หลัก และเพิ่มศักยภาพในการประยุกต์ใช้ โดยสามารถจำแนกออกเป็น 4 พัฒนาการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (4) ความฉลาดรู้ทางภาษา (Literacy) (5) คณิตศาสตร์ (Mathematics) (6) การเข้าใจโลก (Understanding the World) (7) ศิลปะและการออกแบบ (Expressive Arts and Design)
<p>1.5 วิธีการเรียนการสอน</p>	<p>ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการให้คำแนะนำในการเรียนรู้ ผู้บริหารการศึกษาปฐมวัยต้องดำเนินการวิเคราะห์อัตราความก้าวหน้าในการพัฒนาของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งมีความแตกต่างกัน เพื่อปรับการจัดการเรียนรู้ของตนให้เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะบุคคล ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจึงมีลักษณะสำคัญ 3 ประการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการสำรวจ (Playing and Exploring) เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสืบเสาะหาความรู้และได้ประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการทดลองและลงมือปฏิบัติ 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถจดจ่อ มีสมาธิ และมุ่งมั่นที่จะดำเนินการเรียนรู้ต่อไป แม้ต้องเผชิญกับอุปสรรคหรือความยากลำบากและเกิดความพึงพอใจในความสำเร็จที่ได้รับ

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1.5 วิธีการเรียนการสอน	<p>3. การสร้างสรรค์และการคิดเชิงวิพากษ์ (Creating and Thinking Critically)</p> <p>เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างและพัฒนาแนวคิดที่เป็นของตนเอง สามารถเชื่อมโยงความคิดต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และพัฒนาชุดกลยุทธ์สำหรับการแก้ปัญหาหรือการปฏิบัติภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
1.6 การจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย	เป็นไปตามที่ สช. กำหนด

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร		
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน	Level	Pre-Nursery, Nursery & Reception	
	Age (year)	2-5	
	The areas of learning and development	Early learning goal	
	1. Communication and Language	- Listening, Attention and understanding - Speaking	
	2. Personal, Social and Emotional Development	- Self-Regulation - Managing Self - Building Relationships	
	3. Physical Development	- Gross Motor Skills - Fine Motor Skills	
	4. Literacy	- Comprehension - Word Reading - Writing	
	5. Mathematics	- Number - Number Patterns	
	6. Understanding the World	- Past and Present - People, Culture and Communities - The Natural World	
	7. Expressive Art and Design	- Creating with Materials - Being Imaginative and Expressive	
8. Thai Language, Thai Culture, and Thai History (เป็นไปตามที่ สช.กำหนด)	- -		

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
2.2 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม	หลักสูตรไม่ได้กำหนด
2.3 ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน	
(1) จำนวนปีการศึกษา	ระดับ Foundation Stage ชั้น Pre-Nursery, Nursery และ Reception จำนวน 3 ปี
(2) ระยะเวลาเปิดการศึกษา	หลักสูตรไม่ได้กำหนด

ส่วนที่ 3 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร								
<p>1. วิธีการและเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้รู้ความก้าวหน้า เข้าใจความต้องการ และใช้ในการปรับประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กแต่ละคน ด้วยการประเมินอย่างต่อเนื่อง (formative assessment) อาศัยการสังเกตความก้าวหน้าแต่ละวัน ซึ่งการประเมินไม่ควรทำให้ครูต้องหยุดปฏิสัมพันธ์กับเด็กเป็นเวลานาน หรือทำงานเอกสารมากเกินไป และควรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลพัฒนาการเด็กระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักวิชาการอย่างสม่ำเสมอ - ชั้น Pre-Nursery ควรมีการสรุปเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อระบุจุดแข็ง และพัฒนาการด้านที่ยังไม่ถึงระดับที่คาดหวัง หากมีประเด็นที่เกี่ยวกับการพัฒนาการล่าช้าหรือมีความต้องการทางการศึกษาพิเศษ (SEN) / ความพิการ ผู้บริหารควรจัดทำแผนเฉพาะเป้าหมายเพื่อให้ความช่วยเหลือ นอกจากพัฒนาการด้านที่สำคัญแล้วในรายงานควรเน้นพัฒนาการด้านที่เด็กมีความก้าวหน้าในระดับดี ด้านที่ต้องการความช่วยเหลือและวิธีที่การแก้ไข - ชั้น Reception ควรมีการจัดทำเอกสารสรุปความรู้ความเข้าใจและความสามารถของเด็ก เพื่อให้ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองเห็นพัฒนาการในภาพรวมของเด็กว่าบรรลุระดับคาดหวังและพร้อมในการเข้าเรียนชั้น Year 1 หรือไม่ โดยครูต้องใช้วิจารณญาณทางวิชาชีพในการตัดสินระดับพัฒนาการของเด็กตามเกณฑ์การเรียนรู้ 								
<p>2. เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; text-align: left;">EYFS Judgment</th> <th style="text-align: left;">คำอธิบาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Emerging (1)</td> <td>นักเรียนมีพัฒนาการยังไม่ถึงระดับที่คาดหวัง เมื่อจบหลักสูตร</td> </tr> <tr> <td>Expected (2)</td> <td>นักเรียนมีพัฒนาการอยู่ในระดับที่คาดหวัง เมื่อจบหลักสูตร</td> </tr> <tr> <td>Exemption (A)*</td> <td>นักเรียนได้รับการยกเว้นตามกฎหมายจากการประเมินผลตามเป้าหมายการเรียนรู้ (ELG) นั้น ๆ เนื่องจากมีเหตุผลพิเศษที่ได้รับการอนุมัติ *การประเมินระดับ Exemption (A) ไม่ใช่ระดับผลการเรียน แต่เป็นรหัสบันทึกข้อมูล ซึ่งการยกเว้นนี้ไม่สามารถใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้หรือขาดเรียนบ่อยได้ ในกรณีนั้นครูยังต้องบันทึกเป็น Emerging หากไม่มีหลักฐานเพียงพอ</td> </tr> </tbody> </table>	EYFS Judgment	คำอธิบาย	Emerging (1)	นักเรียนมีพัฒนาการยังไม่ถึงระดับที่คาดหวัง เมื่อจบหลักสูตร	Expected (2)	นักเรียนมีพัฒนาการอยู่ในระดับที่คาดหวัง เมื่อจบหลักสูตร	Exemption (A)*	นักเรียนได้รับการยกเว้นตามกฎหมายจากการประเมินผลตามเป้าหมายการเรียนรู้ (ELG) นั้น ๆ เนื่องจากมีเหตุผลพิเศษที่ได้รับการอนุมัติ *การประเมินระดับ Exemption (A) ไม่ใช่ระดับผลการเรียน แต่เป็นรหัสบันทึกข้อมูล ซึ่งการยกเว้นนี้ไม่สามารถใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้หรือขาดเรียนบ่อยได้ ในกรณีนั้นครูยังต้องบันทึกเป็น Emerging หากไม่มีหลักฐานเพียงพอ
EYFS Judgment	คำอธิบาย								
Emerging (1)	นักเรียนมีพัฒนาการยังไม่ถึงระดับที่คาดหวัง เมื่อจบหลักสูตร								
Expected (2)	นักเรียนมีพัฒนาการอยู่ในระดับที่คาดหวัง เมื่อจบหลักสูตร								
Exemption (A)*	นักเรียนได้รับการยกเว้นตามกฎหมายจากการประเมินผลตามเป้าหมายการเรียนรู้ (ELG) นั้น ๆ เนื่องจากมีเหตุผลพิเศษที่ได้รับการอนุมัติ *การประเมินระดับ Exemption (A) ไม่ใช่ระดับผลการเรียน แต่เป็นรหัสบันทึกข้อมูล ซึ่งการยกเว้นนี้ไม่สามารถใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้หรือขาดเรียนบ่อยได้ ในกรณีนั้นครูยังต้องบันทึกเป็น Emerging หากไม่มีหลักฐานเพียงพอ								

ส่วนที่ 3 การวัดและการประเมินผลการศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
3. หน่วยงานภายนอก ที่วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนตามหลักสูตร โรงเรียน	หลักสูตรไม่ได้กำหนด

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การจบหลักสูตร

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
เกณฑ์การจบหลักสูตร	หลักสูตรไม่ได้กำหนด แต่ให้ครูมุ่งเน้นที่การบรรลุเป้าหมายพื้นฐาน (Expected) มากกว่าการจัตระดับที่ซับซ้อน

หลักสูตร The national curriculum in England

ระดับ Key Stage 1-2 (Year 1-6)

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1.1 ความนำ	หลักสูตร The national curriculum in England หรือหลักสูตรแกนกลางประเทศอังกฤษ เป็นกรอบการทำงานเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการกำหนดเป้าหมายหลักสำหรับหลักสูตร การพัฒนาความสามารถของนักเรียนด้านการคิดคำนวณและคณิตศาสตร์ รวมถึงภาษาและการรู้หนังสือ (Language and Literacy) ตลอดจนรายละเอียดหลักสูตรรายวิชา(Programmes of Study) สำหรับทุกวิชาในหลักสูตรนี้ โดยหลักสูตรควรส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้งในด้านจิตวิญญาณ ศีลธรรม วัฒนธรรม สติปัญญา และร่างกาย ของนักเรียนและสังคมโดยรวม รวมทั้งเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสำหรับโอกาส ความรับผิดชอบ และประสบการณ์
1.2 หลักสูตรต่างประเทศ	หลักสูตร The national curriculum in England ประเทศอังกฤษ ระดับ Key Stage 1 ชั้น Year 1-2 ระดับ Key Stage 2 ชั้น Year 3-6
1.3 วิสัยทัศน์หลักสูตร	หลักสูตรไม่ได้กำหนด
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	วัตถุประสงค์หลักของหลักสูตร มีดังนี้ 1) หลักสูตรแกนกลางประเทศอังกฤษ เป็นแกนความรู้หลัก (Essential Knowledge) ที่จำเป็น เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็น "พลเมืองที่มีการศึกษา" (Educated Citizens) และส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความสำเร็จและความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ 2) หลักสูตรแกนกลางประเทศอังกฤษ เป็นเพียงองค์ประกอบหนึ่งของการจัดการศึกษาในโรงเรียนซึ่งไม่ใช่ทั้งหมด โรงเรียนมีอิสระและมีความยืดหยุ่นในการขยายเนื้อหาและพัฒนาบทเรียนที่น่าสนใจ (Exciting and Stimulating Lessons) เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และความเข้าใจของนักเรียนให้กว้างขวางเกินกว่าที่หลักสูตรกำหนดไว้

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1.5 วิธีการเรียนการสอน	<p>ครูควรกำหนดความคาดหวังและความท้าทายสำหรับนักเรียนทุกคน และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการขยายขอบเขตความรู้สำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ามาตรฐานที่คาดหวัง ครูมีบทบาทที่สำคัญในการวางแผนการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ต่ำ หรือมีภูมิหลังด้อยโอกาส ทั้งนี้ ครูควรใช้การประเมินที่เหมาะสมเพื่อกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ท้าทายและส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนอย่างตั้งใจ และควรคำนึงถึงความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยครอบคลุมถึงเชื้อชาติ ความทุพพลภาพ เพศ ศาสนาหรือความเชื่อ รสนิยมทางเพศ การตั้งครรรภ์ และการลาคลอด ตลอดจนการแปลงเพศ</p>
1.6 การจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย	<p>เป็นไปตามที่ สช. กำหนด</p>

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร		
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน	<p>โครงสร้างหลักสูตรแบ่งออกเป็น 12 วิชา จาก 2 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาหลัก (Core Subjects) และวิชาพื้นฐาน (Foundation Subjects) อย่างไรก็ตามโรงเรียนมีอิสระในการเลือกวิธีการจัดตารางเรียนในแต่ละวัน โดยยังคงให้มีเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางประเทศอังกฤษให้แก่นักเรียนทุกคน</p>		
	Key Stage	KS1	KS2
	Age (Year)	5-7	7-11
	Year groups	1-2	3-6
	Core Subjects		
	English	✓	✓
	Mathematics	✓	✓
	Science	✓	✓
	Thai Language, Thai Culture, and Thai History (เป็นไปตามที่ สช. กำหนด)	✓	✓
	Foundation Subjects		
	Art and design	✓	✓
	Computing	✓	✓
	Design and Technology	✓	✓
	Language		✓
	Geography	✓	✓
History	✓	✓	
Music	✓	✓	
Physical Education	✓	✓	

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร								
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน (ต่อ)	<p>โรงเรียนควรจัดให้มีการเรียนการสอน วิชา PSHE (Personal, Social, Health and Economic Education) ซึ่งควรมีเนื้อหาครอบคลุมหัวข้อดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี : สุขภาพกาย และสุขภาพจิต การใช้ชีวิตอย่างมีความสุขภาวะที่ดี การจัดการอารมณ์ ● เพศศึกษาและความสัมพันธ์ (Sex and relationship education): มิตรภาพ ครอบครัว การให้เกียรติผู้อื่น ● การใช้ชีวิตในโลกกว้าง: การจัดการเงิน อาชีพ การรู้เท่าทันสื่อ และจริยธรรมศึกษา <p>และควรมีการจัดการศึกษาเกี่ยวกับศาสนา (Religious education) ในทุกชั้นปี</p>								
2.2 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม	หลักสูตรไม่ได้กำหนด								
2.3 ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 20%;">ระดับ Key Stage 1</td> <td style="width: 20%;">ชั้น Year 1-2</td> <td style="width: 30%;">จำนวน 2 ปี</td> </tr> <tr> <td>(1) จำนวนปีการศึกษา</td> <td>ระดับ Key Stage 2</td> <td>ชั้น Year 3-6</td> <td>จำนวน 4 ปี</td> </tr> </table>		ระดับ Key Stage 1	ชั้น Year 1-2	จำนวน 2 ปี	(1) จำนวนปีการศึกษา	ระดับ Key Stage 2	ชั้น Year 3-6	จำนวน 4 ปี
	ระดับ Key Stage 1	ชั้น Year 1-2	จำนวน 2 ปี						
(1) จำนวนปีการศึกษา	ระดับ Key Stage 2	ชั้น Year 3-6	จำนวน 4 ปี						
(2) ระยะเวลาเปิดการศึกษา	หลักสูตรไม่ได้กำหนด								

ส่วนที่ 3 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

3.1 ระดับ Key Stage 1 (ชั้น Year 1-2)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร										
<p>1. วิธีการและเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลการศึกษา</p>	<p>การประเมินโดยครู (Teacher assessments)</p> <p>1) การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) คือ การประเมินการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ระหว่างการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ทั้งครูและนักเรียน เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>2) การประเมินเพื่อสรุปผล (Summative Assessment) คือ การประเมินการเรียนรู้ (Assessment for Learning) หลังจากสิ้นสุดการเรียนรู้ในช่วงหนึ่ง เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน</p> <p>โรงเรียนจัดทำรายงานผลการศึกษา (Report Card) โดยใช้ข้อความเพื่ออธิบายความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน ตลอดจนแสดงความคิดเห็นความก้าวหน้าของนักเรียนตลอดทั้งปี ให้รายละเอียดสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี และสิ่งที่ต้องการพัฒนาและการสนับสนุนเพิ่มเติม</p>										
<p>2. เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน</p>	<p>การประเมินโดยครู (Teacher assessments)</p> <table border="1" data-bbox="563 1205 1398 1485"> <thead> <tr> <th data-bbox="563 1205 938 1265">เกณฑ์การประเมิน</th> <th data-bbox="938 1205 1398 1265">คำอธิบาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="563 1265 938 1326">ทำได้เกินกว่าระดับที่คาดหวัง</td> <td data-bbox="938 1265 1398 1326">Working beyond the expected level</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 1326 938 1386">ทำได้ในระดับที่คาดหวัง</td> <td data-bbox="938 1326 1398 1386">Working at the expected level</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 1386 938 1447">กำลังพัฒนาไปสู่ระดับที่คาดหวัง</td> <td data-bbox="938 1386 1398 1447">Working towards the expected level</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 1447 938 1507">ทำได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง</td> <td data-bbox="938 1447 1398 1507">Working below the expected level</td> </tr> </tbody> </table>	เกณฑ์การประเมิน	คำอธิบาย	ทำได้เกินกว่าระดับที่คาดหวัง	Working beyond the expected level	ทำได้ในระดับที่คาดหวัง	Working at the expected level	กำลังพัฒนาไปสู่ระดับที่คาดหวัง	Working towards the expected level	ทำได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง	Working below the expected level
เกณฑ์การประเมิน	คำอธิบาย										
ทำได้เกินกว่าระดับที่คาดหวัง	Working beyond the expected level										
ทำได้ในระดับที่คาดหวัง	Working at the expected level										
กำลังพัฒนาไปสู่ระดับที่คาดหวัง	Working towards the expected level										
ทำได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง	Working below the expected level										
<p>3. หน่วยงานภายนอกที่วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน</p>	<p><u>ระดับ Key Stage 1 (ชั้น Year 2)</u></p> <p>โรงเรียนสามารถใช้การทดสอบระดับชาติ (National Test) หรือ Standard Assessment Tests (SATs) เป็นทางเลือกในการประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อประกอบการประเมินโดยครู (ไม่บังคับ)</p>										

3.2 ระดับ Key Stage 2 (ชั้น Year 3-6)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร										
1. วิธีการและเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลการศึกษา	<p>การประเมินโดยครู (Teacher assessments)</p> <p>1) การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) คือ การประเมินการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ระหว่างการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ทั้งครูและนักเรียน เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>2) การประเมินเพื่อสรุปผล (Summative Assessment) คือ การประเมินการเรียนรู้ (Assessment for Learning) หลังจากสิ้นสุดการเรียนรู้ในช่วงหนึ่ง เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน</p> <p>โรงเรียนจัดทำรายงานผลการศึกษา (Report Card) โดยใช้ข้อความเพื่ออธิบายความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน ตลอดจนแสดงความคิดเห็นความก้าวหน้าของนักเรียนตลอดทั้งปี ให้รายละเอียดสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี และสิ่งที่ต้องการพัฒนาและการสนับสนุนเพิ่มเติม</p>										
2. เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน	<p>การประเมินโดยครู (Teacher assessments)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>เกณฑ์การประเมิน</th> <th>คำอธิบาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ทำได้เกินกว่าระดับที่คาดหวัง</td> <td>Working beyond the expected level</td> </tr> <tr> <td>ทำได้ในระดับที่คาดหวัง</td> <td>Working at the expected level</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนาไปสู่ระดับที่คาดหวัง</td> <td>Working towards the expected level</td> </tr> <tr> <td>ทำได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง</td> <td>Working below the expected level</td> </tr> </tbody> </table>	เกณฑ์การประเมิน	คำอธิบาย	ทำได้เกินกว่าระดับที่คาดหวัง	Working beyond the expected level	ทำได้ในระดับที่คาดหวัง	Working at the expected level	กำลังพัฒนาไปสู่ระดับที่คาดหวัง	Working towards the expected level	ทำได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง	Working below the expected level
เกณฑ์การประเมิน	คำอธิบาย										
ทำได้เกินกว่าระดับที่คาดหวัง	Working beyond the expected level										
ทำได้ในระดับที่คาดหวัง	Working at the expected level										
กำลังพัฒนาไปสู่ระดับที่คาดหวัง	Working towards the expected level										
ทำได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง	Working below the expected level										
3. หน่วยงานภายนอกที่วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน	<p><u>ระดับ Key Stage 2 (ชั้น Year 6)</u></p> <p>โรงเรียนควรจัดให้มีการทดสอบระดับชาติ (National Test) หรือ Standard Assessment Tests (SATs)</p>										

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การจบหลักสูตร

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
เกณฑ์การจบหลักสูตร	<p><u>Key Stage 2 (ชั้น Year 6)</u></p> <p>หลักสูตรไม่ได้กำหนด แต่ให้ครูมุ่งเน้นที่การบรรลุเป้าหมายพื้นฐาน (Expected) มากกว่าการจัดระดับที่ซับซ้อน</p>

หลักสูตร The national curriculum in England

ระดับ Key Stage 3-4 (Year 7-11)

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1.1 ความนำ	หลักสูตร The national curriculum in England หรือหลักสูตรแกนกลางประเทศอังกฤษ เป็นกรอบการทำงานเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการกำหนดเป้าหมายหลักสำหรับหลักสูตร การพัฒนาความสามารถของนักเรียนด้านการคิดคำนวณและคณิตศาสตร์ รวมถึงภาษาและการรู้หนังสือ (Language and Literacy) ตลอดจนรายละเอียดหลักสูตรรายวิชา (Programmes of Study) สำหรับทุกวิชาในหลักสูตรนี้ โดยหลักสูตรควรส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้งในด้านจิตวิญญาณ ศีลธรรม วัฒนธรรม สติปัญญา และร่างกาย ของนักเรียนและสังคมโดยรวม รวมทั้งเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสำหรับโอกาส ความรับผิดชอบ และประสบการณ์
1.2 หลักสูตรต่างประเทศ	หลักสูตร The national curriculum in England ประเทศอังกฤษ ระดับ Key Stage 3 ชั้น Year 7-9 ระดับ Key Stage 4 ชั้น Year 10-11
1.3 วิสัยทัศน์หลักสูตร	หลักสูตรไม่ได้กำหนด
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	วัตถุประสงค์หลักของหลักสูตร มีดังนี้ 1) หลักสูตรแกนกลางประเทศอังกฤษ เป็นแกนความรู้หลัก (Essential Knowledge) ที่จำเป็น เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็น "พลเมืองที่มีการศึกษา" (Educated Citizens) และส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความสำเร็จและความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ 2) หลักสูตรแกนกลางประเทศอังกฤษ เป็นเพียงองค์ประกอบหนึ่งของการจัดการศึกษาในโรงเรียนซึ่งไม่ใช่ทั้งหมด โรงเรียนมีอิสระและมีความยืดหยุ่นในการขยายเนื้อหาและพัฒนาบทเรียนที่น่าสนใจ (Exciting and Stimulating Lessons) เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และความเข้าใจของนักเรียนให้กว้างขวางเกินกว่าที่หลักสูตรกำหนดไว้

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1.5 วิธีการเรียนการสอน	<p>ครูควรกำหนดความคาดหวังและความท้าทายสำหรับนักเรียนทุกคน และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการขยายขอบเขตความรู้สำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ามาตรฐานที่คาดหวัง ครูมีบทบาทที่สำคัญในการวางแผนการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ต่ำ หรือมีภูมิหลังด้อยโอกาส ทั้งนี้ ครูควรใช้การประเมินที่เหมาะสมเพื่อกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ท้าทายและส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนอย่างตั้งใจ และควรคำนึงถึงความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยครอบคลุมถึงเชื้อชาติ ความทุพพลภาพ เพศ ศาสนาหรือความเชื่อ รสนิยมทางเพศ การตั้งครรรภ์ และการลาคลอด ตลอดจนการแปลงเพศ</p>
1.6 การจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย	<p>เป็นไปตามที่ สช. กำหนด</p>

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร		
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน	โครงสร้างหลักสูตรแบ่งออกเป็น 12 วิชา จาก 2 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาหลัก (Core Subjects) และวิชาพื้นฐาน (Foundation Subjects) อย่างไรก็ตามโรงเรียนมีอิสระในการเลือกวิธีการจัดตารางเรียนในแต่ละวัน โดยยังคงให้มีเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางประเทศอังกฤษให้นักเรียนทุกคน		
	Key Stage	KS3	KS4
	Age (Year)	11-14	14-16
	Year groups	7-9	10-11
	Core Subjects		
	English	✓	✓
	Mathematics	✓	✓
	Science	✓	✓
	Thai Language, Thai Culture, and Thai History (เป็นไปตามที่ สช. กำหนด)	✓	✓
	Foundation Subjects		
	Art and design	✓	
	Citizenship	✓	✓
	Computing	✓	✓
	Design and Technology	✓	
	Language	✓	
Geography	✓		
History	✓		
Music	✓		
Physical Education	✓	✓	

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร		
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน (ต่อ)	Key Stage	KS3	KS4
	Age (Year)	11-14	14-16
	Year groups	7-9	10-11
	Entitlement Area (โรงเรียนต้องจัดให้มีการเข้าถึงอย่างน้อย 1 วิชาในแต่ละกลุ่ม)		
	G.1 The Arts: - Comprising Art & Design - Music - Dance - Drama - Media arts		✓
	G.2 Design & Technology		✓
	G.3 The Humanities: - Geography - History		✓
	G.4 Modern Foreign Language		✓
	โรงเรียนควรจัดให้มีการเรียนการสอน วิชา PSHE (Personal, Social, Health and Economic Education) ซึ่งควรมีเนื้อหาครอบคลุมหัวข้อดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี : สุขภาพกาย และสุขภาพจิต การใช้ชีวิตอย่างมีความสุขภาวะที่ดี การจัดการอารมณ์ ● เพศศึกษาและความสัมพันธ์ (Sex and relationship education): มิตรภาพ ครอบครัว การให้เกียรติผู้อื่น ● การใช้ชีวิตในโลกกว้าง: การจัดการเงิน อาชีพ การรู้เท่าทันสื่อ และจริยธรรมศึกษา และควรมีการจัดการศึกษาเกี่ยวกับศาสนา (Religious education) ในทุกชั้นปี		

หลักสูตร The national curriculum in England

ระดับ Key Stage 3-4 (Year 7-11)

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
2.2 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม	หลักสูตรไม่ได้กำหนด
2.3 ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน	
(1) จำนวนปีการศึกษา	ระดับ Key Stage 3 ชั้น Year 7-9 จำนวน 3 ปี ระดับ Key Stage 4 ชั้น Year 10-11 จำนวน 2 ปี
(2) ระยะเวลาเปิดการศึกษา	หลักสูตรไม่ได้กำหนด

ส่วนที่ 3 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

3.1 ระดับ Key Stage 3 (ชั้น Year 7-9)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1. วิธีการและเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลการศึกษา	หลักสูตรไม่ได้กำหนด
2. เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน	หลักสูตรไม่ได้กำหนด โรงเรียนส่วนใหญ่จึงใช้ระบบการประเมินภายใน โดยโรงเรียนอาจใช้เกณฑ์พัฒนาการหรือความคาดหวังตามช่วงวัย เช่น Emerging, Developing หรือใช้เกรดตัวเลข (9-1) เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การสอบ IGCSE ในระดับ Key Stage 4 (ชั้น Year 10-11) โดยตรง
3. หน่วยงานภายนอกที่วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน	หลักสูตรไม่ได้กำหนด

3.2 ระดับ Key Stage 4 (ชั้น Year 10-11)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร	
1. วิธีการและเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลการศึกษา	นักเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการสอบ International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) หรือการสอบระดับชาติอื่น ๆ	
2. เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน	หลักสูตรไม่ได้กำหนด แต่ในการสอบ IGCSE มีเกณฑ์การให้ระดับผลการสอบดังนี้	
	9 – 1 grades (New Grading)	A* - G grades (Old Grading)
	9	A*
	8	
	7	A
	6	B
	5	
	4	C
	3	D
2	E	
1	F	
U	G	
U	U	
3. หน่วยงานภายนอกที่วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน	หน่วยงานที่เปิดสอบ International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) เช่น Cambridge University Press & Assessment หรือ Pearson Edexcel เป็นต้น หรือการสอบระดับชาติอื่น ๆ	

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การจบหลักสูตร

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
เกณฑ์การจบหลักสูตร	Key Stage 4 (ชั้น Year 11) ผู้เรียนควรมีผลการสอบ IGCSE หรือการสอบระดับชาติอื่น ๆ

ก.2

**แนวทางการพิจารณาหลักสูตร
ประเทศสหรัฐอเมริกา**

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรประเทศสหรัฐอเมริกา

อายุ (ปี)	ช่วงชั้น	ชั้น
5+	Elementary School	Kindergarten
6+		Grade 1
7+		Grade 2
8+		Grade 3
9+		Grade 4
10+		Grade 5
11+		Middle School
12+	Grade 7	
13+	Grade 8	
14+	High School	Grade 9
15+		Grade 10
16+		Grade 11
17+		Grade 12

หลักสูตรประเทศสหรัฐอเมริกา (American Curriculum)

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร						
1.1 ความนำ	<p>การจัดการศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกามีความเป็นอิสระของแต่ละรัฐ ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนได้เอง ซึ่งทำให้นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแตกต่างกัน ดังนั้นจึงมีการกำหนด มาตรฐานกลางที่เรียกว่า Common Core State Standards (CCSS) ขึ้นมา โดยบางรัฐได้นำ Common Core มาใช้ทั้งหมดแต่บางรัฐได้พัฒนาหลักสูตร ของตนเองโดยใช้มาตรฐานของ American Common Core State Standards เป็นแนวทาง ซึ่ง CCSS เน้นด้านภาษาอังกฤษ (ELA) และ คณิตศาสตร์ เพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการเข้าสู่มหาวิทยาลัยและอาชีพ (College & Career Readiness) และยังมีอีกหลากหลายมาตรฐาน ไม่ว่าจะเป็นมาตรฐาน Next Generation Science Standards (NGSS) เป็นมาตรฐานวิทยาศาสตร์ที่เน้นการสืบเสาะ (Inquiry-based) และการเชื่อมโยง วิทยากับวิศวกรรม หรือมาตรฐาน AERO Standards (American Education Reaches Out) เป็นมาตรฐานที่พัฒนาขึ้นมาเพื่อโรงเรียนอเมริกัน นอกประเทศสหรัฐอเมริกาโดยเฉพาะ ซึ่งครอบคลุมทั้งสังคมศึกษา และศิลปะ</p> <p>การศึกษาภาคบังคับในประเทศสหรัฐอเมริกาเริ่มต้นเมื่อเด็กอายุ 5 ปี เข้าเรียนในระดับชั้นอนุบาล (Kindergarten) ถึงระดับมัธยมศึกษา (Grade 12) ตลอดหลักสูตรมีระยะเวลาเรียน 13 ปี (K - 12 Curriculum) ปัจจุบันในบางรัฐเริ่มจัดการศึกษาให้แก่เด็กอายุ 3 - 4 ปี ซึ่งในช่วงอายุนี้นี้ ไม่จัดว่าเป็นการศึกษาภาคบังคับ การจัดการศึกษาในประเทศ สหรัฐอเมริกาแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">ระดับ Elementary School</td> <td>ชั้น Kindergarten – Grade 5</td> </tr> <tr> <td>ระดับ Middle School</td> <td>ชั้น Grade 6 - 8</td> </tr> <tr> <td>ระดับ High School</td> <td>ชั้น Grade 9 – 12</td> </tr> </table>	ระดับ Elementary School	ชั้น Kindergarten – Grade 5	ระดับ Middle School	ชั้น Grade 6 - 8	ระดับ High School	ชั้น Grade 9 – 12
ระดับ Elementary School	ชั้น Kindergarten – Grade 5						
ระดับ Middle School	ชั้น Grade 6 - 8						
ระดับ High School	ชั้น Grade 9 – 12						

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1.1 ความนำ (ต่อ)	หลักสูตรประเทศสหรัฐอเมริกามุ่งเน้นไปที่ การให้ความรู้ และตอบสนองความต้องการแก่นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้ และความถนัดเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป ขณะเดียวกันก็ให้โอกาสในการพัฒนาด้านสังคม ส่งเสริมสุขภาพกาย และจิตใจ เป็นผู้ที่มีศีลธรรม มีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ แยกแยะ และแสดงความคิดสร้างสรรค์
1.2 หลักสูตรต่างประเทศ	หลักสูตรที่อิงมาตรฐาน Common Core State Standards (CCSS), Next Generation Science Standards (NGSS) และ AERO Standards (American Education Reaches Out)* ประเทศสหรัฐอเมริกา ระดับ Elementary School ชั้น Kindergarten – Grade 5 ระดับ Middle School ชั้น Grade 6 - 8 ระดับ High School ชั้น Grade 9 – 12 * เป็นเพียงตัวอย่างมาตรฐานหลักสูตร
1.3 วิสัยทัศน์หลักสูตร	หลักสูตรประเทศสหรัฐอเมริกา มุ่งจัดการศึกษาเพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา(Higher Education) การประกอบวิชาชีพและการมีชีวิตที่ดี
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	หลักสูตรมีมาตรฐานการเรียนรู้และเป้าหมายการเรียนรู้ของแต่ละระดับที่ชัดเจนและสอดคล้องกัน นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและใช้ชีวิตประจำวัน โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและครู
1.5 วิธีการเรียนการสอน	มีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น - การเรียนการสอนแบบบูรณาการ (Integrated Curriculum) - การเรียนรู้เชิงสืบเสาะ (Inquiry-Based Learning) - การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-Based Learning - PBL) - การสอนแบบเน้นความแตกต่างรายบุคคล (Differentiated Instruction) - การบูรณาการเทคโนโลยี (Technology Integration)

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1.6 การจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย	เป็นไปตามที่ สช. กำหนด

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร	
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน		
ระดับ Elementary School	Kindergarten	Grade 1-5
	<p>เน้นพัฒนาการด้านต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาทางร่างกาย (Physical Development) 2. การพัฒนาทางปัญญา (Cognitive Development) 3. การพัฒนาภาษา (Language Development) 4. การพัฒนาทางสังคมและอารมณ์ (Social-Emotional Development) <p>ในระดับนี้จะมีการเล่นและเข้าสังคมกับเพื่อนร่วมชั้น ในขณะที่เดียวกันก็มีการบูรณาการการเรียนรู้ มีการเริ่มเรียนตัวหนังสือ ตัวเลข และการอ่าน</p> <p>ระยะเวลาเรียน 1 ปี (บางรัฐเริ่มจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนตั้งแต่อายุ 3-4 ปี มีระยะเวลาเรียนอีก 2 ปี แต่ไม่จัดเป็นการศึกษาภาคบังคับ) จำนวนคาบเรียนวันละ 3-4 คาบ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. English language Arts 2. Science 3. Mathematics 4. Technology 5. History-Social Science 6. Health 7. Physical Education 8. Foreign Language 9. Performing Arts 10. Visual Arts 11. Ethics and Values 12. Thai Language, Thai Cultural, and Thai History (เป็นไปตามที่ สช. กำหนด)

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร								
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน (ต่อ)									
ระดับ Middle School	Grade 6-8								
	1. English language Arts 7. Physical Education								
	2. Science 8. Foreign Language								
	3. Mathematics 9. Performing Arts								
	4. Technology 10. Visual Arts								
	5. History-Social Science 11. Ethics and Values								
	6. Health 12. Thai Language, Thai Cultural, and Thai History (เป็นไปตามที่ สช. กำหนด)								
ระดับ High School	Grade 9-12								
	<table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">กลุ่มวิชา</th> <th style="text-align: center;">รายละเอียด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. English language Arts</td> <td>- English Language I-IV - English Language & Literature I-II - English Literature & Performance I-II</td> </tr> <tr> <td>2. Science</td> <td>- Physics - Chemistry - Biology - Introduction to Environmental Science - Environmental Systems & Society I-II - Sport Science I-II</td> </tr> <tr> <td>3. Mathematics</td> <td>- Algebra I-II - Geometry - Trigonometry and Pre-Calculus - Mathematics I-II</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มวิชา	รายละเอียด	1. English language Arts	- English Language I-IV - English Language & Literature I-II - English Literature & Performance I-II	2. Science	- Physics - Chemistry - Biology - Introduction to Environmental Science - Environmental Systems & Society I-II - Sport Science I-II	3. Mathematics	- Algebra I-II - Geometry - Trigonometry and Pre-Calculus - Mathematics I-II
กลุ่มวิชา	รายละเอียด								
1. English language Arts	- English Language I-IV - English Language & Literature I-II - English Literature & Performance I-II								
2. Science	- Physics - Chemistry - Biology - Introduction to Environmental Science - Environmental Systems & Society I-II - Sport Science I-II								
3. Mathematics	- Algebra I-II - Geometry - Trigonometry and Pre-Calculus - Mathematics I-II								

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร	
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน (ต่อ)		
ระดับ High School (ต่อ)	Grade 9-12	
	กลุ่มวิชา	รายละเอียด
	4. Technological Education	- Information & Computer Technology - Computer Science I-II
	5. History-Social Science	- Modern World History - Introduction to Business Management - Introduction to Psychology - Psychology I-II - Economics I-II - Business Studies I-II
	6. Health and Physical Education	- Health & Physical Education I-II - Sport Fitness & Training I-II - Weight Training I-I
	7. Fine Arts	- Visual Arts I-II - Theatre I-II - Dance I-II
	8. Foreign Language	- French - Spain
	9. Thai Language, Thai Cultural, and Thai History (เป็นไปตามที่ สช. กำหนด)	- -

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร												
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน (ต่อ)	<p>นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัด Extracurricular activities (กิจกรรมเสริมหลักสูตร) ซึ่งไม่มีการนับหน่วยกิต นักเรียนเลือกตามความถนัดและตามความสนใจ เช่น clubs, art, culture and language, community, leadership, government, media, military, music, performing arts, religion, role play/fantasy, speech, sports, technology, and volunteer เป็นต้น และโรงเรียนควรเน้นให้มีครูแนะแนว (Counselor) เพื่อช่วยนักเรียนในการวางแผนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>มีการกำหนด 1 หน่วยกิต เท่ากับกึ่งนาทีก่อน / ชั่วโมง / คาบ</p>												
2.2 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม	หลักสูตรไม่ได้กำหนด												
2.3 ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">(1) จำนวนปีการศึกษา</td> <td style="width: 40%;">ระดับ Elementary School</td> <td style="width: 20%;">ชั้น Kindergarten – Grade 5</td> <td style="width: 10%;">จำนวน 6 ปี</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ระดับ Middle School</td> <td>ชั้น Grade 6-8</td> <td>จำนวน 3 ปี</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ระดับ High School</td> <td>ชั้น Grade 9-12</td> <td>จำนวน 4 ปี</td> </tr> </table>	(1) จำนวนปีการศึกษา	ระดับ Elementary School	ชั้น Kindergarten – Grade 5	จำนวน 6 ปี		ระดับ Middle School	ชั้น Grade 6-8	จำนวน 3 ปี		ระดับ High School	ชั้น Grade 9-12	จำนวน 4 ปี
(1) จำนวนปีการศึกษา	ระดับ Elementary School	ชั้น Kindergarten – Grade 5	จำนวน 6 ปี										
	ระดับ Middle School	ชั้น Grade 6-8	จำนวน 3 ปี										
	ระดับ High School	ชั้น Grade 9-12	จำนวน 4 ปี										
(2) ระยะเวลาเปิดการศึกษา	หลักสูตรไม่ได้กำหนด												

ส่วนที่ 3 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร			
1. วิธีการและเครื่องมือ ในการวัดและการประเมิน ผลการศึกษา	ระดับ	ชั้น	วิธีการ	เครื่องมือ
	Elementary School	Kindergarten	ประเมิน จากพัฒนาการ ของนักเรียน	วิธีการสังเกต แฟ้มสะสมผลงาน Benchmark
		Grade 1-5	ประเมินผล ระหว่างภาคเรียน	ประเมิน จากหลักฐาน ที่หลากหลาย
	Middle School	Grade 6-8	และปลายภาคเรียน (Formative and	เช่น แบบทดสอบ โครงการ การร่วม กิจกรรมใน
	High School	Grade 9-12	Summative assessments)	และนอกชั้นเรียน การสอบระหว่างภาค และปลายภาคเรียน
<p>การประเมินผลระหว่างภาคเรียน (Formative assessment) ประเมินนักเรียนเป็นระยะๆ เช่น จากการทำแบบฝึกหัด ผลงาน ของนักเรียน การทดสอบ การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน เป็นต้น</p> <p>การประเมินผลปลายภาคเรียน (Summative assessment) ประเมินนักเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนโดยการทดสอบเพื่อวัดความรู้ ความสามารถของนักเรียน และต้องมีผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ ของโรงเรียน</p>				

ส่วนที่ 3 การวัดและประเมินผลการศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร		
2. เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน	ระดับ	ชั้น	เกณฑ์
	Elementary School	Kindergarten	รายงานพัฒนาการของนักเรียน (Progress Report)
		Grade 1-5	กำหนดระดับผลการเรียนด้วยระบบการให้เกรด (Grading System) เช่น กำหนดเกรด A-F ซึ่งสอดคล้องกับตัวเลข ดังนี้ A = 4 B = 3
	Middle School	Grade 6-8	C = 2 D = 1 F = 0 กำหนดเกณฑ์การสะสมหน่วยกิต (Credit System) เช่น 1 หน่วยกิต เท่ากับ 120 ชั่วโมง เป็นต้น
3. หน่วยงานภายนอก ที่วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน	การวัดและประเมินผลเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียนในแต่ละรัฐนั้น ๆ เฉพาะนักเรียนในระดับ High School ที่ลงทะเบียนในวิชา Advanced Placement (AP) จะมีการสอบ AP โดย College Board และเพื่อให้โรงเรียนมีการรับรองคุณภาพตามระบบการศึกษาสหรัฐอเมริกา ควรมีการรับรองคุณภาพจากหน่วยงานต่างประเทศ เช่น WASC (Western Association of Schools and Colleges), NEASC (New England Association of Schools and Colleges) หรือ Cognia เป็นต้น		

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การจบหลักสูตร

ระดับ	ชั้น	รายละเอียดหลักสูตร
Elementary School	Kindergarten	ผ่านเกณฑ์มาตรฐานชีวิตของหลักสูตร (Benchmark)
	Grade 1-5	สอบผ่านทุกรายวิชาตามเกณฑ์การวัดผลที่หลักสูตรกำหนด
Middle School	Grade 6-8	สอบผ่านทุกรายวิชาตามเกณฑ์การวัดผลที่หลักสูตรกำหนด
High School	Grade 9-12	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนจะต้องมีหน่วยกิตสะสมตามเกณฑ์การวัดผลที่หลักสูตรกำหนด เช่น อย่างน้อย 22 หน่วยกิต - สอบผ่านทุกรายวิชาตามเกณฑ์การวัดผลที่หลักสูตรกำหนด - มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตามเกณฑ์การวัดผลที่หลักสูตรกำหนด

ก.3

**แนวทางการพิจารณาหลักสูตร
International Baccalaureate (IB)**

การจัดการศึกษาตามหลักสูตร International Baccalaureate (IB)

อายุ (ปี)	หลักสูตร	ช่วงชั้น	ชั้น
3+	International baccalaureate (IB) Primary Years Programme (PYP)	Primary Years	Early Year 1
4+			Early Year 2
5+			Early Year 3
6+			PYP 1
7+			PYP 2
8+			PYP 3
9+			PYP 4
10+			PYP 5
11+	International baccalaureate (IB) Middle Years Programme (MYP)	Middle Years	MYP 1
12+			MYP 2
13+			MYP 3
14+			MYP 4
15+			MYP 5
16+	International baccalaureate (IB) Diploma Programme (DP)	Diploma	DP 1
17+			DP 2
16+	International baccalaureate (IB) Career-related Programme (CP)	Career-related	CP 1
17+			CP 2

หลักสูตร International Baccalaureate (IB) Primary Years Programme (PYP)

ระดับ Pre-school (ชั้น Early Year 1-3) และระดับ Primary Years (ชั้น PYP 1-5)

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1.1 ความนำ	<p>องค์กร International Baccalaureate (IB) นำเสนอความต่อเนื่องทางการศึกษานานาชาติ ผ่านหลักสูตรที่มีคุณภาพและมีความท้าทายสำหรับนักเรียนตั้งแต่อายุ 3 ถึง 19 ปี จำนวน 4 หลักสูตร ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) IB Primary Years Programme (IB-PYP) อายุ 3-11 ปี (2) IB Middle Years Programme (IB-MYP) อายุ 11-16 ปี (3) IB Diploma Programme (IB-DP) อายุ 16-19 ปี (4) IB Career-related Programme (IB-CP) อายุ 16-19 ปี <p>ทั้ง 4 หลักสูตรส่งเสริมนักเรียนในการพัฒนาตนเองและความสำเร็จทางวิชาการ ให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถามที่เหมาะสม และคิดเชื่อมโยงข้ามศาสตร์ การศึกษาแบบ IB ยังส่งเสริมความหลากหลาย ความอยากรู้อยากเห็น และ ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ที่ดีต่อสุขภาพ</p> <p>โรงเรียนจะต้องผ่านกระบวนการอนุมัติ (authorization process) และผ่านการอนุมัติให้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร IB เพื่อให้ได้รับการรับรองอย่างเป็นทางการ โดยโรงเรียนที่ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนหลักสูตรจะถูกเรียกว่า IB World School</p>
1.2 หลักสูตรต่างประเทศ	<p>หลักสูตรลิขสิทธิ์ องค์กร International Baccalaureate (IB) หลักสูตร International Baccalaureate Primary Years Programme (IB-PYP) ชั้น Early Year 1-3, PYP Year 1-5</p>

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
<p>1.3 วิสัยทัศน์หลักสูตร</p>	<p>องค์กร IB มุ่งมั่นพัฒนาเยาวชน ให้มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความรู้และเป็นผู้มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะสร้างสรรค์โลกที่มีสันติสุขและดีกว่าวันนี้ ผ่านความเข้าใจและความเคารพในความแตกต่างของสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>องค์กร IB จะทำงานร่วมกับโรงเรียน รัฐบาล และองค์กรนานาชาติ ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานานาชาติที่มีความท้าทายและการวัดและประเมินผลที่ได้ข้อมูลหรือผลการประเมินที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้มากที่สุด</p> <p>หลักสูตรของ IB ทั้งสี่หลักสูตรนี้ จะสร้างเสริมผู้เรียนทั่วโลกให้เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น มีความพร้อมที่จะนำความรู้ไปใช้และลงมือปฏิบัติ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่าง</p>
<p>1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>หลักสูตร International Baccalaureate (IB) มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) ที่มีความคิดเป็นสากล (International Mindedness) และเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ (Inquirer) (2) มีความเป็นนักคิด (Thinker) (3) มีความรอบรู้ (Knowledgeable) (4) มีความยืดหยุ่นทางความคิด (Open-minded) (5) มีความเอื้ออาทร (Caring) (6) มีความสมดุล (Well-balanced) (7) มีคุณธรรมจริยธรรม (Principled) (8) มีทักษะในการสื่อสาร (Communicator) (9) มีวิจรณ์ญาณ (Reflective) (10) มีความกล้าที่จะเสี่ยง (Risk-takers) <p>โดยที่โรงเรียนมีหน้าที่ในการนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว มาตีความในเชิงพฤติกรรม และปรับใช้ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในแต่ละระดับ</p>

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1.5 วิธีการเรียนการสอน	หลักสูตร IB-PYP เป็นกรอบหลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based) และการบูรณาการข้ามศาสตร์ (Transdisciplinary) ซึ่งเป็นแนวทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (student-centered) โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนแบบองค์รวม (the whole child) ในฐานะผู้สืบเสาะหาความรู้ ทั้งในโรงเรียนและโลกภายนอก
1.6 การจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย	เป็นไปตามที่ สช. กำหนด

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร		
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน	<p>โครงสร้างหลักสูตร IB-PYP จัดการเรียนรู้ผ่านหน่วยการเรียนรู้ (Unit of Inquiry: UOI) โดยมีหกหัวข้อข้ามศาสตร์ (Six Transdisciplinary Themes) ที่เชื่อมโยงความรู้จากทุกหน่วยการเรียนรู้เข้าด้วยกัน ดังนี้</p> <p>(1) เราคือใคร (Who we are)</p> <p>(2) เราอยู่ที่ไหนในสถานที่และเวลา (Where we are in place and time)</p> <p>(3) เราแสดงออกอย่างไร (How we express ourselves)</p> <p>(4) โลกทำงานอย่างไร (How the world works)</p> <p>(5) เราจัดระเบียบตัวเองอย่างไร (How we organize ourselves)</p> <p>(6) การแบ่งปันโลก (Sharing the planet)</p>		
	Level	Early Year 1-3	PYP 1-5
	Age (year)	3-6	6-11
	Unit of Inquiry (UOI)		
	1. Language	✓	✓
	2. Mathematics	✓	✓
	3. Science	✓	✓
	4. Social Studies	✓	✓
	5. The Arts	✓	✓
	6. Physical, Social and Personal Education	✓	✓
7. Thai Language, Thai Culture, and Thai History (เป็นไปตามที่ สช. กำหนด)	✓	✓	
2.2 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม	หลักสูตรไม่ได้กำหนด		
2.3 ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน	ระดับ PYP	ชั้น Early Year 1-3	จำนวน 3 ปี
		ชั้น PYP 1-5	จำนวน 5 ปี
(2) ระยะเวลาเปิดการศึกษา	หลักสูตรไม่ได้กำหนด		

ส่วนที่ 3 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1. วิธีการและเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลการศึกษา	หลักสูตร IB-PYP มีวิธีการวัดและประเมินผลแบบประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) และการนำเสนอผลงานกลุ่มหรือรายบุคคลใน PYP 4-5 (PYP Exhibition) การประเมินผลจากสภาพจริง (Authentic Assessment) ผ่านกระบวนการสังเกต การบันทึก และรวบรวมข้อมูล จากผลงานและทักษะกระบวนการ การที่ผู้เรียนทำในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การวัดผลภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) วัดกระบวนการและผลงานในสถานการณ์จริง หรือในสถานการณ์จำลอง ประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolios) สอดแทรกอยู่ในสภาพการเรียนในชั้นเรียน
2. เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน	หลักสูตรไม่ได้กำหนด
3. หน่วยงานภายนอกที่วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน	องค์กร International Baccalaureate (IB)

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การจบหลักสูตร

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
เกณฑ์การจบการศึกษา	ผ่านการประเมินหน่วยการเรียนรู้ และ PYP Exhibition

หลักสูตร International Baccalaureate (IB) Middle Years Programme (MYP)

ระดับ Middle Years (ชั้น MYP 1-5)

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1.1 ความนำ	<p>องค์กร International Baccalaureate (IB) นำเสนอความต่อเนื่องทางการศึกษานานาชาติ ผ่านหลักสูตรที่มีคุณภาพและมีความท้าทายสำหรับนักเรียนตั้งแต่อายุ 3 ถึง 19 ปี จำนวน 4 หลักสูตร ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) IB Primary Years Programme (IB-PYP) อายุ 3-11 ปี (2) IB Middle Years Programme (IB-MYP) อายุ 11-16 ปี (3) IB Diploma Programme (IB-DP) อายุ 16-19 ปี (4) IB Career-related Programme (IB-CP) อายุ 16-19 ปี <p>ทั้ง 4 หลักสูตรส่งเสริมนักเรียนในการพัฒนาตนเองและความสำเร็จทางวิชาการ ให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถามที่เหมาะสม และคิดเชื่อมโยงข้ามศาสตร์ การศึกษาแบบ IB ยังส่งเสริมความหลากหลาย ความอยากรู้อยากเห็น และ ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ที่ดีต่อสุขภาพ</p> <p>โรงเรียนจะต้องผ่านกระบวนการอนุมัติ (authorization process) และผ่านการอนุมัติให้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร IB เพื่อให้ได้รับการรับรองอย่างเป็นทางการ โดยโรงเรียนที่ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนหลักสูตรจะถูกเรียกว่า IB World School</p>
1.2 หลักสูตรต่างประเทศ	<p>หลักสูตรลิขสิทธิ์ องค์กร International Baccalaureate (IB) หลักสูตร International Baccalaureate Middle Years Programme (IB-MYP) ชั้น MYP 1-5</p>

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
<p>1.3 วิสัยทัศน์หลักสูตร</p>	<p>องค์กร IB มุ่งมั่นพัฒนาเยาวชน ให้มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความรู้และเป็นผู้มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะสร้างสรรค์โลกที่มีสันติสุขและดีกว่าวันนี้ ผ่านความเข้าใจและความเคารพในความแตกต่างของสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>องค์กร IB จะทำงานร่วมกับโรงเรียน รัฐบาล และองค์กรนานาชาติ ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานานาชาติที่มีความท้าทายและการวัดและประเมินผลที่ได้ข้อมูลหรือผลการประเมินที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้มากที่สุด</p> <p>หลักสูตรของ IB ทั้งสี่หลักสูตรนี้ จะสร้างเสริมผู้เรียนทั่วโลกให้เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น มีความพร้อมที่จะนำความรู้ไปใช้และลงมือปฏิบัติ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่าง</p>
<p>1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>หลักสูตร International Baccalaureate (IB) มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) ที่มีความคิดเป็นสากล (International Mindedness) และเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ (Inquirer) (2) มีความเป็นนักคิด (Thinker) (3) มีความรอบรู้ (Knowledgeable) (4) มีความยืดหยุ่นทางความคิด (Open-minded) (5) มีความเอื้ออาทร (Caring) (6) มีความสมดุล (Well-balanced) (7) มีคุณธรรมจริยธรรม (Principled) (8) มีทักษะในการสื่อสาร (Communicator) (9) มีวิจรณ์ญาณ (Reflective) (10) มีความกล้าที่จะเสี่ยง (Risk-takers) <p>โดยที่โรงเรียนมีหน้าที่ในการนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว มาตีความในเชิงพฤติกรรม และปรับใช้ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในแต่ละระดับ</p>

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1.5 วิธีการเรียนการสอน	<p>หลักสูตร MYP แนวคิดหลักในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) การจัดการเรียนการสอนผ่านบริบทจริง (Teaching and learning in context) (2) ความเข้าใจเชิงมโนทัศน์ (Conceptual understanding) (3) แนวทางการเรียนรู้ (Approaches to learning - ATL) (4) การบริการในฐานะการลงมือทำ (Service as action) (5) การศึกษาแบบเรียนรวมและความหลากหลายของผู้เรียน (Inclusion and learning diversity) (6) การบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ (STEM Education)
1.6 การจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย	เป็นไปตามที่ สช. กำหนด

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน	หลักสูตร IB-MYP ในแต่ละ Year กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนแต่ละวิชาอย่างน้อย 50 ชั่วโมง และ MYP 4-5 นักเรียนสามารถเลือกเรียน 6 วิชาจาก 8 กลุ่มวิชา ภายใต้ข้อจำกัดบางประการ เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นและความต้องการของนักเรียนแต่ละคน
	Level MYP 1-5
	Age (year) 11-16
	Core Subjects
	1. Language acquisition ✓
	2. Language and literature ✓
	3. Individuals and societies ✓
	4. Science ✓
	5. Mathematics ✓
	6. The Arts ✓
	7. Physical and health education ✓
8. Design ✓	
9. Thai Language, Thai Culture, and Thai History ✓ (เป็นไปตามที่ สช. กำหนด)	
Other Subjects	
10. Personal Projects ✓	
2.2 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม	หลักสูตรไม่ได้กำหนด
2.3 ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน	
(1) จำนวนปีการศึกษา	ระดับ MYP ชั้น MYP 1-5 จำนวน 5 ปี
(2) ระยะเวลาเปิดการศึกษา	หลักสูตรไม่ได้กำหนด

ส่วนที่ 3 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
<p>1. วิธีการและเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลการศึกษา</p>	<p>ระดับ MYP มีวิธีวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย โดยมี การประเมินผลพัฒนาการความก้าวหน้า (formative assessment) และการประเมินผลสรุปรวม (summative assessment) มุ่งเน้นการทำงานที่ได้รับมอบหมายว่าบรรลุจุดประสงค์ ตามเกณฑ์รายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรขององค์กร IB และจบหลักสูตร ด้วยการทำและนำเสนอโครงการรายบุคคลของผู้เรียนในชั้น MYP 5 (หรือมัธยมศึกษาปีที่ 4)</p> <p>*บางโรงเรียนสามารถเลือกที่จะนำข้อสอบกลางจากองค์กรในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Assessment, E-portfolio) ขององค์กร IB มาให้ผู้เรียนได้ทดสอบ เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p><u>เครื่องมือการวัดและประเมินผล</u></p> <p>การประเมินผลจากสภาพจริง (Authentic Assessment) ผ่านกระบวนการสังเกต การบันทึก และรวบรวมข้อมูลจากผลงาน และทักษะกระบวนการที่ผู้เรียนทำ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องและเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>การวัดผลภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) วัดกระบวนการและผลงานในสถานการณ์จริง หรือในสถานการณ์จำลอง</p> <p>ประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolios) สอดแทรกอยู่ในสภาพการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>
<p>2. เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน</p>	<p>เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียนใน MYP ใช้ระบบ เกรด 1-7 โดย 7 คือ เกรดสูงสุด</p>
<p>3. หน่วยงานภายนอกที่วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน</p>	<p>องค์กร International Baccalaureate</p>

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การจบหลักสูตร

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
เกณฑ์การจบการศึกษา	<p><u>MYP 5</u></p> <p>นักเรียนจะได้รับประกาศนียบัตร IB MYP (IB MYP Certificate)* เมื่อผ่านเกณฑ์ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) มีคะแนนรวมอย่างน้อย 28 คะแนน จากคะแนนสูงสุดที่เป็นไปได้ 56 คะแนน (โดยรวม 6 กลุ่มวิชาหลัก, Interdisciplinary และ Personal Project) (2) ได้เกรด 3 ขึ้นไปในทุกองค์ประกอบการประเมินภายนอก (eAssessment component) (3) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม Service as Action และผ่านการประเมินตามความคาดหวังของโรงเรียน (4) ข้อกำหนดบังคับ: นักเรียนต้องทำ Personal Project ให้เสร็จสมบูรณ์ <p>โรงเรียนสามารถพิจารณาได้ว่ามีความประสงค์ดำเนินการตามเกณฑ์เพื่อรับ IB MYP Certificate หรือไม่ กรณีโรงเรียนไม่เลือกนักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Personal Projects (2) Service as Action (3) โรงเรียนต้องได้รับการพิจารณาหลักสูตร IB MYP เพื่อใช้โครงสร้างทั้ง 8 กลุ่มสาระ

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
<p>1.3 วิสัยทัศน์หลักสูตร</p>	<p>องค์กร IB มุ่งมั่นพัฒนาเยาวชน ให้มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความรู้และเป็นผู้มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะสร้างสรรค์โลกที่มีสันติสุขและดีกว่าวันนี้ ผ่านความเข้าใจและความเคารพในความแตกต่างของสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>องค์กร IB จะทำงานร่วมกับโรงเรียน รัฐบาล และองค์กรนานาชาติ ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานานาชาติที่มีความท้าทายและการวัดและประเมินผลที่ได้ข้อมูลหรือผลการประเมินที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้มากที่สุด</p> <p>หลักสูตรของ IB ทั้งสี่หลักสูตรนี้ จะสร้างเสริมผู้เรียนทั่วโลกให้เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น มีความพร้อมที่จะนำความรู้ไปใช้และลงมือปฏิบัติ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่าง</p>
<p>1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>หลักสูตร International Baccalaureate (IB) มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) ที่มีความคิดเป็นสากล (International Mindedness) และเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ (Inquirer) (2) มีความเป็นนักคิด (Thinker) (3) มีความรอบรู้ (Knowledgeable) (4) มีความยืดหยุ่นทางความคิด (Open-minded) (5) มีความเอื้ออาทร (Caring) (6) มีความสมดุล (Well-balanced) (7) มีคุณธรรมจริยธรรม (Principled) (8) มีทักษะในการสื่อสาร (Communicator) (9) มีวิจรณ์ญาณ (Reflective) (10) มีความกล้าที่จะเสี่ยง (Risk-takers) <p>โดยที่โรงเรียนมีหน้าที่ในการนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว มาตีความในเชิงพฤติกรรม และปรับใช้ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในแต่ละระดับ</p>

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1.5 วิธีการเรียนการสอน	<p>หลักสูตร IB DP เป็นหลักสูตรที่เตรียมผู้เรียนสู่อนาคตด้วยการสร้างกรอบความคิดในการค้นหาความรู้ให้ผู้เรียนส่งเสริมความใฝ่รู้ที่จะเรียนและเตรียมความพร้อมในงานอาชีพและการใช้ชีวิตอย่างมีความหมายซึ่งหลักการของ IB DP ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) มีความครอบคลุมและสมดุล (2) สร้างความเข้าใจในรายวิชาและการบูรณาการระหว่างวิชา (3) เน้นความเข้าใจในพหุวัฒนธรรม (4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แบบองค์รวม (5) ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเรียนรู้
1.6 การจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย	เป็นไปตามที่ สช. กำหนด

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร	
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน	หลักสูตร IB-DP กำหนดให้นักเรียนจะต้องเลือกเรียนบางวิชาในระดับ High Level (HL) และระดับ Standard Level (SL) ในวิชาที่เหลือ ซึ่งวิชาในระดับ HL และ SL จะมีความแตกต่างกันในด้านขอบเขตของเนื้อหาแต่จะได้รับการวัดผลตามคำอธิบายระดับคะแนนเดียวกัน	
	Level DP 1-2	
	Age (year) 16-19	
	DP Subjects	
	1. Language and literature - Language A: literature - Language A: language and literature - Literature and performance	นักเรียนจะต้องเลือกเรียน DP Subjects - ระดับ High Level (HL) อย่างน้อย 3-4 วิชา (มีเวลาเรียนอย่างน้อย วิชาละ 240 ชั่วโมง)
2. Language acquisition - Classical languages - Language Ab initio - Language B	- ระดับ Standard Level (SL) อย่างน้อย 2-3 วิชา (มีเวลาเรียนอย่างน้อย วิชาละ 150 ชั่วโมง)	
3. Sciences - Biology - Chemistry - Computer science - Design technology - Environmental systems and societies - Physics - Sports, exercise and health science		
4. Mathematics - Analysis and approaches - Applications and interpretation		

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน (ต่อ)	<p>5. Individuals and societies</p> <ul style="list-style-type: none"> - Business management - Digital society - Economics - Geography - Global politics - History - Philosophy - Psychology - Social and cultural anthropology - World religions <p>นักเรียนจะต้องเลือกเรียน DP Subjects</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับ High Level (HL) อย่างน้อย 3-4 วิชา (มีเวลาเรียนอย่างน้อย วิชาละ 240 ชั่วโมง) - ระดับ Standard Level (SL) อย่างน้อย 2-3 วิชา (มีเวลาเรียนอย่างน้อย วิชาละ 150 ชั่วโมง) <hr/> <p>6. Arts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dance - Film - Music - Theatre - Visual arts <p>DP Core</p> <p>Theory of knowledge (TOK) ✓</p> <hr/> <p>The extended essay (EE) ✓</p> <hr/> <p>Creativity, activity, service (CAS) ✓</p> <p>Other Subject</p> <p>Thai Language, Thai Culture, and Thai History ✓ (เป็นไปตามที่ สช. กำหนด)</p>
2.2 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม	หลักสูตรไม่ได้กำหนด
2.3 ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน	
(1) จำนวนปีการศึกษา	ระดับ DP ชั้น DP 1-2 จำนวน 2 ปี
(2) ระยะเวลาเปิดการศึกษา	หลักสูตรไม่ได้กำหนด

ส่วนที่ 3 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
<p>1. วิธีการและเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลการศึกษา</p>	<p>ระดับ DP มีวิธีการวัดและประเมินผลทักษะ การเรียนรู้ เพื่อประเมินผลพัฒนาการความก้าวหน้า (formative assessment) และการประเมินผลสรุปรวม (summative assessment) ประเมินผลตามวิชา ที่เลือกเรียน โดยแบ่ง การประเมินผลออกเป็น 2 ประเภทคือ</p> <p>(1) Internal Assessment เป็นการวัดผลภายในโรงเรียน และส่งให้องค์กร IB เป็นผู้ตรวจทาน</p> <p>(2) External Assessment เป็นการวัดผลจากภายนอกโรงเรียน ได้แก่ การสอบข้อเขียน การสอบทักษะ ต่างๆ โดยองค์กร IB เป็นผู้ตรวจและให้คะแนน โดยระดับคะแนนอยู่ระหว่าง 1-7 ซึ่งผู้เรียนสามารถนำผลการสอบไปยื่นในระดับมหาวิทยาลัย ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p><u>เครื่องมือการวัดและประเมินผล</u></p> <p>การประเมินผลจากสภาพจริง (Authentic Assessment) ผ่านกระบวนการสังเกต การบันทึก และรวบรวมข้อมูล จากผลงาน และทักษะกระบวนการ ที่ผู้เรียนทำ ในการพัฒนาการ เรียนรู้ของตนอย่างต่อเนื่อง และเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>การวัดผลภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) วัดกระบวนการ และผลงานในสถานการณ์จริง หรือในสถานการณ์จำลอง</p> <p>ประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolios) สอดแทรกอยู่ในสภาพการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>ประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานจากองค์กร IB ตามรายวิชาที่ผู้เรียนเลือกเรียน</p>
<p>2. เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน</p>	<p>เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียนใน DP ใช้ระบบ เกรด 1-7 โดย 7 คือเกรดสูงสุด</p>
<p>3. หน่วยงานภายนอกที่วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน</p>	<p>องค์กร International Baccalaureate</p>

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การจบหลักสูตร

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
เกณฑ์การจบการศึกษา	<p>นักเรียนจะได้รับ IB Diploma Certificate เมื่อผ่านเกณฑ์ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) CAS requirements (2) คะแนนสอบรวมไม่ต่ำกว่า 24 คะแนน (3) ไม่ได้รับ “N” ในวิชา Theory of Knowledge, Extended Essay (4) ไม่ได้รับเกรด E จากวิชา Theory of Knowledge และ/หรือ Extended Essay (5) ไม่ได้เกรด 1 (6) ไม่ได้เกรด 2 มากกว่า 1 วิชา (7) ไม่ได้เกรด 3 มากกว่า 1 วิชา (8) คะแนนในวิชาระดับสูง (HL) ต้องได้คะแนนสูงกว่า 12 คะแนน (9) คะแนนในวิชากลุ่มมาตรฐาน (SL) ต้องได้คะแนนอย่างน้อย 9 คะแนน (10) ไม่เคยต้องโทษฐานทำความผิดด้านวิชาการจากคณะกรรมการให้คะแนน

หลักสูตร International Baccalaureate (IB) Career- related Programme (CP)

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1.1 ความนำ	<p>องค์กร International Baccalaureate (IB) นำเสนอความต่อเนื่องทางการศึกษานานาชาติ ผ่านหลักสูตรที่มีคุณภาพและมีความท้าทายสำหรับนักเรียนตั้งแต่อายุ 3 ถึง 19 ปี จำนวน 4 หลักสูตร ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) IB Primary Years Programme (IB-PYP) อายุ 3-11 ปี (2) IB Middle Years Programme (IB-MYP) อายุ 11-16 ปี (3) IB Diploma Programme (IB-DP) อายุ 16-19 ปี (4) IB Career-related Programme (IB-CP) อายุ 16-19 ปี <p>ทั้ง 4 หลักสูตรส่งเสริมนักเรียนในการพัฒนาตนเองและความสำเร็จทางวิชาการ ให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถามที่เหมาะสม และคิดเชื่อมโยงข้ามศาสตร์ การศึกษาแบบ IB ยังส่งเสริมความหลากหลาย ความอยากรู้อยากเห็น และ ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ที่ดีต่อสุขภาพ</p> <p>โรงเรียนจะต้องผ่านกระบวนการอนุมัติ (authorization process) และผ่านการอนุมัติให้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร IB เพื่อให้ได้รับการรับรองอย่างเป็นทางการ โดยโรงเรียนที่ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนหลักสูตรจะถูกเรียกว่า IB World School</p>
1.2 หลักสูตรต่างประเทศ	<p>หลักสูตรลิขสิทธิ์ องค์กร International Baccalaureate (IB) หลักสูตร International Baccalaureate Career- related Programme (IB-CP) ชั้น CP 1-2</p>

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
<p>1.3 วิสัยทัศน์หลักสูตร</p>	<p>องค์กร IB มุ่งมั่นพัฒนาเยาวชน ให้มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความรู้และเป็นผู้มีความเอื้ออาทรพร้อมที่จะสร้างสรรค์โลกที่มีสันติสุขและดีกว่าวันนี้ ผ่านความเข้าใจและความเคารพในความแตกต่างของสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>องค์กร IB จะทำงานร่วมกับโรงเรียน รัฐบาล และองค์กรนานาชาติ ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานานาชาติที่มีความท้าทายและการวัดและประเมินผลที่ได้ข้อมูลหรือผลการประเมินที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้มากที่สุด</p> <p>หลักสูตรของ IB ทั้งสี่หลักสูตรนี้ จะสร้างเสริมผู้เรียนทั่วโลกให้เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น มีความพร้อมที่จะนำความรู้ไปใช้และลงมือปฏิบัติใฝ่เรียนใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่าง</p>
<p>1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>หลักสูตร International Baccalaureate (IB) มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) ที่มีความคิดเป็นสากล (International Mindedness) และเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ (Inquirer) (2) มีความเป็นนักคิด (Thinker) (3) มีความรอบรู้ (Knowledgeable) (4) มีความยืดหยุ่นทางความคิด (Open-minded) (5) มีความเอื้ออาทร (Caring) (6) มีความสมดุล (Well-balanced) (7) มีคุณธรรมจริยธรรม (Principled) (8) มีทักษะในการสื่อสาร (Communicator) (9) มีวิจรณ์ญาณ (Reflective) (10) มีความกล้าที่จะเสี่ยง (Risk-takers) <p>โดยที่โรงเรียนมีหน้าที่ในการนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว มาตีความในเชิงพฤติกรรม และปรับใช้ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในแต่ละระดับ</p>

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1.5 วิธีการเรียนการสอน	<p>หลักสูตร IB-CP เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงอาชีพเฉพาะสำหรับ ผู้เรียนช่วงสองปีสุดท้ายในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนจะได้รับ การฝึกทักษะที่พร้อมสำหรับแนวทางอาชีพที่ตนสนใจควบคู่ไปกับ การเรียนวิชาสามัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) หลักการของ IB-CP มีดังนี้ (2) เนื้อหาหลักสูตรที่ครอบคลุมและมีความยืดหยุ่น (3) มีความรู้ด้านวิชาการควบคู่กับทักษะการฝึกงานสายอาชีพ (4) มีส่วนร่วมในการพัฒนาสติปัญญาและการมีจิตใจที่เป็นสากล (5) พัฒนาศักยภาพในการจ้างงานและเปลี่ยนมุมมองต่อโลกในอนาคต
1.6 การจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย	เป็นไปตามที่ สช. กำหนด

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน	หลักสูตร IB-DP กำหนดให้นักเรียนจะต้องเลือกเรียนบางวิชาในระดับ High Level (HL) และระดับ Standard Level (SL) ในวิชาที่เหลือ ซึ่งวิชาในระดับ HL และ SL จะมีความแตกต่างกันในด้านขอบเขตของเนื้อหาแต่จะได้รับการวัดผลตามคำอธิบายระดับคะแนนเดียวกัน
	Level DP 1-2
	Age (year) 16-19
	DP Subjects
	1. DP Subjects (2 วิชา)
2.2 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม	หลักสูตรไม่ได้กำหนด
	2. วิชาหลักด้านอาชีพประกอบไปด้วยทักษะเฉพาะบุคคลและทักษะวิชาชีพ การเรียนรู้การให้บริการ การพัฒนาทางภาษาและโครงการสะท้อนคิด
	3. การฝึกงานวิชาเลือกด้านอาชีพ
2.3 ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน	
(1) จำนวนปีการศึกษา	ระดับ CP ชั้น CP 1-2 จำนวน 2 ปี
(2) ระยะเวลาเปิดการศึกษา	หลักสูตรไม่ได้กำหนด

ส่วนที่ 3 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
<p>1. วิธีการและเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลการศึกษา</p>	<p>ระดับ IB-CP มีวิธีการวัดและประเมินผลในการประเมินผลการเรียนรู้ ประเมินระหว่างเรียนเพื่อประเมินผลพัฒนาการความก้าวหน้า (formative assessment) และการประเมินผลสรุปรวม (summative assessment) สำหรับวิชาที่เป็นวิชาเลือก 2 วิชาจากโปรแกรม DP ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในระดับมาตรฐาน (standard level) หรือระดับสูง (higher level) แบบใดก็ได้ขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้เรียน โดยทั้งสองวิชาสามารถเลือกจาก 6 กลุ่มวิชา ใช้การประเมินเพื่อความก้าวหน้าระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียน (formative assessment) และการประเมินรวมเพื่อประเมินผล (summative assessment) ประเมินผลตามวิชานั้น โดยแบ่งการประเมินผลออกเป็น 2 ประเภท คือ</p> <p>(1) Internal Assessment เป็นการวัดผลภายในโรงเรียน และส่งให้องค์กร IB เป็นผู้ตรวจทาน</p> <p>(2) External Assessment เป็นการวัดผลจากภายนอกโรงเรียน</p> <p><u>เครื่องมือการวัดและประเมินผล</u></p> <p>การประเมินผลจากสภาพจริง (Authentic Assessment) ผ่านกระบวนการสังเกต การบันทึก และรวบรวมข้อมูลจากผลงาน และทักษะกระบวนการที่ผู้เรียนปฏิบัติในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องและเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>การวัดผลภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) วัดกระบวนการและผลงานในสถานการณ์จริง หรือในสถานการณ์จำลองประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolios) สอดแทรกอยู่ในสภาพการเรียนในชั้นเรียน</p> <p>ประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานจากองค์กร IB ตามรายวิชาที่ผู้เรียนเลือกเรียน</p>
<p>2. เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน</p>	<p>เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียนใน DP ใช้ระบบ เกรด 1-7 โดย 7 คือเกรดสูงสุด</p>
<p>3. หน่วยงานภายนอกที่วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน</p>	<p>องค์กร International Baccalaureate</p>

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การจบหลักสูตร

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
เกณฑ์การจบการศึกษา	<p>วิชาบังคับของ Career-related Programme Core มีการวัดและประเมินผลการเรียน ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Personal and professional skills ใช้การประเมินภายในโดยโรงเรียนเป็นผู้ออกแบบการ ประเมินผล และเป็นผู้วัดผลและประเมินผล (2) Language development ใช้การประเมินภายในโดยโรงเรียนหรือจากหน่วยงานอื่นที่ร่วมออกแบบการเรียนรู้กับโรงเรียน (3) Reflective project ใช้การประเมินภายใน โดยโรงเรียนใช้เกณฑ์ประเมินตามมาตรฐานของ IB 5 เกณฑ์ และตรวจทานคะแนนโดยองค์กร IB ผู้เรียนมีทางเลือก 2 ทางเลือก ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> (3.1) เขียนรายงานทางวิชาการ จำนวนไม่เกิน 3,000 คำ และการเขียนสะท้อนตนเอง จำนวนไม่เกิน 1,000 คำ (3.2) เขียนรายงานทางวิชาการ จำนวน 1,000 - 2,000 คำ และใช้สื่อประเภทภาพยนตร์ การพูด นำเสนอผลงาน การสัมภาษณ์ แสดงละคร ประกอบงานเขียนเชิงวิชาการ และการเขียนสะท้อนตนเอง จำนวนไม่เกิน 1,000 คำ (4) Career-related studies ประเมินโดยหน่วยงานที่ร่วมออกแบบการเรียนรู้กับโรงเรียน

ก.4

**แนวทางการพิจารณาหลักสูตร
สาธารณรัฐสิงคโปร์**

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรสารานุกรมรัฐสิงคโปร์

อายุ (ปี)	หลักสูตร	ช่วงชั้น	ชั้น
2+	Early Years Development Framework (EYDF)	Pre-school	Pre-Nursery
3+	หลักสูตร EYDF และ NEL (โดยเน้นไปที่ NEL)		Kindergarten 1
4+	The Nurturing Early Learners (NEL) Framework		Kindergarten 2
5+			Kindergarten 3
6+	Primary School Curriculum	Primary school	Primary 1
7+			Primary 2
8+			Primary 3
9+			Primary 4
10+			Primary 5
11+			Primary 6
12+	Secondary School Curriculum	Secondary school	Secondary 1
13+			Secondary 2
14+			Secondary 3
15+			Secondary 4
16+	GCE A-LEVEL / IB-DP / NUS High School Diploma	Junior College	Junior College 1
17+			Junior College 2

หลักสูตร Early Years Development Framework (EYDF)

ระดับก่อนประถมศึกษา (สำหรับนักเรียนอายุ 2-3 ปี)

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1.1 ความนำ	Early Years Development Framework (EYDF) พัฒนาโดยหน่วยงาน Early Childhood Development Agency (ECDA) ก่อตั้งขึ้นในปี 2013 ในฐานะหน่วยงานอิสระที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลร่วมกันของกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education: MOE) และกระทรวงการพัฒนาสังคมและครอบครัว (Ministry of Social and Family Development: MSF) โดยมีสำนักงานหลักอยู่ภายใต้ MSF สาธารณรัฐสิงคโปร์ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารการศึกษาใช้ในการวางแผนและอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับประสบการณ์ที่เหมาะสมตามพัฒนาการสำหรับเด็กแรกเกิดถึง 3 ปี ได้แก่ วัยทารก (Infant) วัยเล่น (Playground) และวัยเตรียมอนุบาล (Pre-Nursery)
1.2 หลักสูตรต่างประเทศ	หลักสูตร Early Years Development Framework (EYDF) หน่วยงาน Early Childhood Development Agency (ECDA) สาธารณรัฐสิงคโปร์ ชั้น Pre-Nursery อายุ 2-3 ปี
1.3 วิสัยทัศน์หลักสูตร	วิสัยทัศน์ขององค์กร คือ "การเริ่มต้นที่ดีสำหรับเด็กทุกคน" (A Good Start for Every Child)
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Outcomes of Early Years) คือเด็กควร: <ol style="list-style-type: none"> (1) รู้สึกปลอดภัยและมั่นคง (Feel safe and secure) (2) เพลิดเพลินกับการสำรวจและค้นพบ (Enjoy exploring and discovering) (3) สามารถสื่อสารความต้องการและความรู้สึกของตนเองได้ (Be able to communicate their needs and feelings) (4) มีประสบการณ์ความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้อื่น (Experience positive relationships with others) (5) มีสุขภาพดีและมีความสุข (Be healthy and happy)

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
<p>1.5 วิธีการเรียนการสอน</p>	<p>หลักการ C.H.I.L.D. ทำหน้าที่ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อประโยชน์ด้านความเป็นอยู่ที่ดี การเรียนรู้ และการพัฒนาของเด็ก มี 5 หลักการที่สำคัญ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) การดูแลเอาใจใส่และกิจวัตรประจำวันคือโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาการ (Caregiving and routines as opportunities for learning and development) (2) การพัฒนาแบบองค์รวม (Holistic Development) (3) การวางแผนอย่างมีจุดหมายเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย (Intentional planning for meaningful experiences) (4) การเรียนรู้ผ่านการสำรวจและการเล่นในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเสริมสร้างพัฒนาการ (Learning through exploration and play in a safe and enriching environment) (5) การพัฒนาความผูกพันที่มั่นคงผ่านปฏิสัมพันธ์ที่เคารพซึ่งกันและกัน ตอบสนองอย่างเหมาะสมและโต้ตอบอย่างมีความหมาย (3R) (Developing secure attachments through respectful, responsive, and reciprocal (3R) interactions)
<p>1.6 การจัดการเรียนการสอน</p> <p>วิชาภาษาไทย</p> <p>วัฒนธรรมไทย</p> <p>และประวัติศาสตร์ไทย</p>	<p>เป็นไปตามที่ สช. กำหนด</p>

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร	
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน	Age	2-3
	Areas of development	Development Goals
	1. พัฒนาการด้านสติปัญญา Cognitive Development	<p>1.1 แสดงความอยากรู้อยากเห็นและความสนใจในสิ่งแวดล้อม Show curiosity and interest in the environment</p> <p>1.2 ใช้ข้อมูลจากการรับรู้/ประสาทสัมผัสเพื่อทำความเข้าใจสิ่งแวดล้อมและเป็นแนวทางในการกระทำ Use perceptual / sensory information to make sense of their environment and guide actions</p> <p>1.3 พัฒนาความตระหนักรู้ถึงความสัมพันธ์และรูปแบบการเปลี่ยนแปลงในวัตถุ ผู้คน และสิ่งแวดล้อม Develop awareness of relationships and patterns of change in objects, people, and the environment</p>
2. พัฒนาการด้านการสื่อสารและภาษา Communication and Language Development	<p>2.1 การฟังอย่างเข้าใจและเพื่อความเพลิดเพลิน Listen with understanding and for enjoyment</p> <p>2.2 การใช้รูปแบบการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อแสดงความคิดหรือถ่ายทอดความหมาย Use different modes to communicate ideas and/or convey meaning</p> <p>2.3 มีความเพลิดเพลินกับหนังสือและประสบการณ์เตรียมความพร้อมด้านการอ่าน Enjoy books and pre-reading experiences</p>	

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร	
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน (ต่อ)	Age	4-6
	Learning Areas	Learning Goals
	3. พัฒนาการด้านร่างกาย Physical Development	3.1 การพัฒนาสุขนิสัยขั้นพื้นฐาน และตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย ส่วนบุคคล Develop basic healthy habits and an awareness of personal safety 3.2 การมีความกระตือรือร้น มีความสุข และมีส่วนร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย ที่หลากหลาย Enjoy and participate in a variety of physical activities 3.3 การพัฒนาความแข็งแรง และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ มัดใหญ่ รวมถึงการทรงตัว และความมั่นคงของร่างกาย Gain increasing coordination and strength in gross motor skills; develop balance and stability 3.4 การพัฒนาการควบคุม และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ มัดเล็กผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย Gain increasing control and coordination when performing a variety of fine motor activities
	4. พัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ Social and Emotional Development	4.1 การพัฒนาความตระหนักรู้ตนเอง เช่น ความสามารถความสนใจ หรือความรู้สึกของตน Develop self-awareness

หลักสูตร Early Years Development Framework (EYDF)

ระดับก่อนประถมศึกษา (สำหรับนักเรียนอายุ 2-3 ปี)

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร	
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน (ต่อ)	Age	4-6
	Learning Areas	Learning Goals
	4. (ต่อ)	<p>4.2 การพัฒนาความตระหนักรู้อารมณ์ของตนเอง และการกำกับควบคุมตนเอง Develop an awareness of own emotions and the need for self-management</p> <p>4.3 การรับรู้ความรู้สึกหรือความคิดของผู้อื่นและมุมมองที่แตกต่างกัน และเริ่มรับรู้ถึงกฎเกณฑ์ทางสังคมพื้นฐาน Develop basic social awareness</p> <p>4.4 การสร้างความสัมพันธ์กับครอบครัว เพื่อน และผู้ใหญ่ที่มีความสำคัญ Build relationships with family, friends, and significant adults</p> <p>4.5 การตระหนักรู้ถึงการกระทำ และการตัดสินใจของตนเองและผู้อื่น Become more aware of how their actions and decisions affect themselves and others</p>
	5. Thai Language, Thai Culture, and Thai History (เป็นไปตามที่ สช. กำหนด)	<p>5.1</p> <p>5.2</p>
	2.2 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม	หลักสูตรไม่ได้กำหนด

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
2.3 ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน (1) จำนวนปีการศึกษา	หลักสูตรไม่ได้กำหนด และหากพิจารณาร่วมกับหลักเกณฑ์ของ สช. สามารถกำหนดในเบื้องต้นได้ดังนี้ ชั้น Pre-Nursery จำนวน 1 ปี
(2) ระยะเวลาเปิดการศึกษา	หลักสูตรไม่ได้กำหนด

ส่วนที่ 3 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1. วิธีการและเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลการศึกษา	ขั้นตอนสำหรับการสังเกตและประเมินการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็ก (1) รวบรวมและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก Collect and document information about children. (2) วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลเพื่อประเมินการเรียนรู้ของเด็ก Interpret information to assess children’s learning. (3) จัดระเบียบและรวบรวมข้อมูลเป็นแฟ้มสะสมผลงาน Organise and compile information into a learning portfolio. (4) สื่อสารและแบ่งปันข้อมูลกับครอบครัว Communicate and share information with families. (5) ทบทวนและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ Review and develop new learning activities.
2. เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน	หลักสูตรไม่ได้กำหนด
3. หน่วยงานภายนอกที่วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน	หลักสูตรไม่ได้กำหนด

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การจบหลักสูตร

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
เกณฑ์การจบการศึกษา	หลักสูตรไม่ได้กำหนด

หลักสูตร The Nurturing Early Learners Framework

ระดับก่อนประถมศึกษา (สำหรับนักเรียนอายุ 4-6 ปี)

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1.1 ความนำ	<p>The Nurturing Early Learners Framework หรือ NEL Framework เป็นกรอบหลักสูตรสำหรับการศึกษาปฐมวัยในสาธารณรัฐสิงคโปร์ ถูกนำมาใช้ครั้งแรกโดยกระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐสิงคโปร์ ในเดือนมกราคม พ.ศ. 2546 กรอบนี้มีไว้เพื่อเป็นแนวทางให้ศูนย์การศึกษาปฐมวัยในการออกแบบและนำหลักสูตรที่มีคุณภาพมาใช้สำหรับเด็กอายุ 4-6 ปี</p> <p>หลักสูตร (Curriculum) ถูกนิยามว่าเป็น ปฏิสัมพันธ์ ประสบการณ์ การเปลี่ยนผ่าน และกิจวัตรทั้งหมดที่ถูกวางแผนไว้และไม่ได้วางแผนไว้ ซึ่งเกิดขึ้นภายในสภาพแวดล้อมที่ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาแบบองค์รวมของเด็ก (holistic development)</p> <p>NEL Framework 2022 มีเป้าหมายเพื่อช่วยให้ผู้ให้การศึกษาปฐมวัย บ่มเพาะผู้เรียนตลอดชีวิตโดยมีค่านิยม (values) อุปนิสัย (dispositions) ความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับอนาคต และสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับโลกรอบตัวได้</p>
1.2 หลักสูตรต่างประเทศ	<p>หลักสูตร The Nurturing Early Learners Framework กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐสิงคโปร์</p> <p>ชั้น Kindergarten 1 อายุ 3-4 ปี (เป็นการผสมระหว่างหลักสูตร EYDL และ NEL โดยเน้นไปที่ NEL)</p> <p>ชั้น Kindergarten 2 อายุ 4-5 ปี</p> <p>ชั้น Kindergarten 3 อายุ 5-6 ปี</p>
1.3 วิสัยทัศน์หลักสูตร	<p>ผลลัพธ์หลักของการศึกษาปฐมวัย (Key Stage Outcomes of Preschool Education) ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนว่าระบบการศึกษาของสิงคโปร์ บรรณาที่จะพัฒนาสิ่งใดในตัวเด็ก ๆ ผลลัพธ์เหล่านี้สะท้อนถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม โดยเน้นย้ำถึงความจำเป็นที่เด็กจะต้องสร้างความมั่นใจและทักษะทางสังคมในช่วงปฐมวัย นอกจากนี้ยังระบุถึงความรู้ ทักษะ และอุปนิสัยที่จำเป็นในการเตรียมความพร้อมให้เด็กสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1.3 วิสัยทัศน์หลักสูตร (ต่อ)	<p>ปัจจัยสำคัญในการสร้างผลลัพธ์หลักของการศึกษาปฐมวัย (Key Stage Outcomes of Preschool Education)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) การขับเคลื่อน "เรียนรู้ตลอดชีวิต" (Learn for Life) (2) ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (21st century skills) โดยการเตรียมความพร้อมของเด็กด้วยค่านิยม สมรรถนะทางสังคมและอารมณ์ และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคโลกาภิวัตน์ โดยเฉพาะสมรรถนะ (competencies) ที่มีความสำคัญเพื่อเตรียมเด็กเล็กให้เติบโตและประสบความสำเร็จในอนาคต ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นจากวัฒนธรรมที่หลากหลาย - ความปรารถนาที่จะเรียนรู้ สำรวจ และเตรียมพร้อมที่จะคิดนอกกรอบ - ความสามารถในการสื่อสารความคิดของตนเองได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	<p>ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง (Confident persons) (2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นและสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ (Active contributors) (3) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (Self-directed learners) (4) ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองที่มีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบต่อสังคม (Concerned citizens)
1.5 วิธีการเรียนการสอน	<p>หลักการ iTeach คือแนวทางหลักที่ครูต้องใช้ในการออกแบบและนำกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย โดยประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) แนวทางการสอนและการเรียนรู้แบบบูรณาการ integrated approach to teaching and learning (2) ครูในฐานะผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ Teachers as facilitators of learning

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
<p>1.5 วิธีการเรียนการสอน (ต่อ)</p>	<p>(3) การดึงดูดเด็กให้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีจุดมุ่งหมาย engaging children in learning through purposeful play</p> <p>(4) การเรียนรู้ที่แท้จริงผ่านปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพ authentic learning through quality interactions</p> <p>(5) เด็กในฐานะผู้สร้างองค์ความรู้ children as constructors of knowledge</p> <p>(6) การพัฒนาแบบองค์รวม holistic development</p>
<p>1.6 การจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย</p>	<p>เป็นไปตามที่ สช. กำหนด</p>

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร	
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน	Age	4-6
	Learning Areas	Learning Goals
	1. สุนทรียศาสตร์และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ Aesthetics and Creative Expression	1.1 เพลิดเพลินกับการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว Enjoy participating in art and music and movement activities. 1.2 แสดงออกซึ่งความคิดและความรู้สึกผ่านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว Express ideas and feelings through art and music and movement. 1.3 เห็นคุณค่าในศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว Appreciate art and music and movement.
	2. การสำรวจโลก Discovery of the World	2.1 แสดงความอยากรู้อยากเห็นและความสนใจในโลกที่อาศัยอยู่ Show curiosity and an interest in the world they live in. 2.2 ใช้ทักษะกระบวนการที่จำเป็นเพื่อทำความเข้าใจโลกที่อยู่รอบตัว Use essential process skills to make sense of the world around them. 2.3 พัฒนาความรู้สึกรับผิดชอบ ความห่วงใย และความเคารพต่อโลกรอบตัว Develop a sense of responsibility, care and respect for the world around them.

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร	
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน (ต่อ)	Age	4-6
	Learning Areas	Learning Goals
	3. สุขภาพ ความปลอดภัย และการพัฒนากล้ามเนื้อ Health, Safety and Motor Skills Development	3.1 พัฒนาสุขนิสัยที่ดีต่อสุขภาพและความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยที่บ้าน ที่โรงเรียน และพื้นที่สาธารณะ Develop healthy habits and safety awareness at home, in school and at public places. 3.2 เพลิดเพลินกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกายที่หลากหลาย Enjoy participating in a variety of physical activities. 3.3 แสดงให้เห็นถึงการควบคุม การประสานสัมพันธ์และความสมดุล ในกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อขนาดใหญ่ Demonstrate control, coordination and balance in gross motor activities 3.4 แสดงให้เห็นถึงการควบคุม และการประสานสัมพันธ์ในกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อขนาดเล็ก Demonstrate control and coordination in fine motor activities
	4. ภาษาและการรู้หนังสือ Language and Literacy	4.1 ภาษาอังกฤษ (English Language) - ฟังเพื่อความเพลิดเพลินและเข้าใจข้อมูล Listen for enjoyment and information.

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร	
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน (ต่อ)	Age	4-6
	Learning Areas	Learning Goals
	4. (ต่อ)	<p>4.1 (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ภาษาพูดด้วยความมั่นใจ เพื่อถ่ายทอดความหมาย และปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น Speak with confidence to convey meaning and to communicate with others. - อ่านด้วยความเพลิดเพลิน และมีความเข้าใจเนื้อหา Read with enjoyment and understanding - ใช้สัญลักษณ์ ตัวอักษรคล้ายรูปทรง ตัวอักษรและคำศัพท์ในรูปแบบ การเขียน ทั้งการสะกดคำเพื่อสื่อสาร แนวคิดและข้อมูล Use symbols, letter-like shapes, letters and words with invented and conventional spelling to communicate ideas and information <p>4.2 ภาษาแม่ (Mother Tongue Language)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความเพลิดเพลิน และแสดงความสนใจในภาษาแม่ Enjoy and show an interest in learning Mother Tongue Language

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร	
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน (ต่อ)	Age	4-6
	Learning Areas	Learning Goals
	4. (ต่อ)	4.2 (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะพื้นฐานทางภาษาและการรู้หนังสือในภาษาแม่ Develop foundational language and literacy skills in Mother Tongue Language - พัฒนาความตระหนักรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น/ชาติพันธุ์ของตนเอง Develop an awareness of their local ethnic culture
	5. การคำนวณ Numeracy	5.1 มีความสุขกับการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้แนวคิดและทักษะด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Enjoy learning and using numeracy concepts and skills in daily experiences 5.2 การคิดเชิงตรรกะและการจำแนกรูปแบบ Understand relationships and patterns 5.3 พัฒนาทักษะการนับและการเข้าใจความหมายของจำนวน Develop counting skills and number sense 5.4 ทำความเข้าใจรูปทรงพื้นฐานและแนวคิดด้านมิติสัมพันธ์ Understand basic shapes and spatial concepts
	6. Thai Language, Thai Culture, and Thai History (เป็นไปตามที่ สช.กำหนด)	6.1 6.2

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
2.2 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม	หลักสูตรไม่ได้กำหนด
<p>2.3 ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>(1) จำนวนปีการศึกษา</p>	<p>หลักสูตรไม่ได้กำหนด แต่การศึกษาปฐมวัยในสิงคโปร์ สำหรับเด็กอายุ 4 - 6 ปี ไม่ได้เป็นการศึกษาภาคบังคับ แต่เด็กเกือบทุกคนในสิงคโปร์จะสำเร็จการศึกษาในระดับปฐมวัยเป็นเวลาอย่างน้อย 1 ปี ก่อนเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาในปีที่จะมีอายุครบ 7 ปี และเด็กในวัย 3-4 ปี จะจัดการเรียนการสอนโดย EYDL ผสม NEL โดยเน้น NEL เป็นหลัก และหากพิจารณาร่วมกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานสามารถกำหนดในเบื้องต้นได้ดังนี้</p> <p>ชั้น Kindergarten 1 อายุ 3-4 ปี จำนวน 1 ปี</p> <p>(เป็นการผสมระหว่างหลักสูตร EYDL และ NEL โดยเน้นไปที่ NEL)</p> <p>ชั้น Kindergarten 2 อายุ 4-5 ปี จำนวน 1 ปี</p> <p>ชั้น Kindergarten 3 อายุ 5-6 ปี จำนวน 1 ปี</p>
(2) ระยะเวลาเปิดการศึกษา	หลักสูตรไม่ได้กำหนด

ส่วนที่ 3 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1. วิธีการและเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลการศึกษา	<p>ขั้นตอนสำหรับการสังเกตและประเมินการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) รวบรวมและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก Collect and document information about children. 2) วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลเพื่อประเมินการเรียนรู้ของเด็ก Interpret information to assess children's learning. 3) จัดระเบียบและรวบรวมข้อมูลเป็นแฟ้มสะสมผลงาน Organise and compile information into a learning portfolio. 4) สื่อสารและแบ่งปันข้อมูลกับครอบครัว Communicate and share information with families. 5) ทบทวนและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ Review and develop new learning activities.
2. เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน	หลักสูตรไม่ได้กำหนด
3. หน่วยงานภายนอกที่วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน	หลักสูตรไม่ได้กำหนด

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การจบหลักสูตร

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
เกณฑ์การจบการศึกษา	หลักสูตรไม่ได้กำหนด

หลักสูตร Primary school curriculum

ระดับ Primary ชั้น Primary 1-6

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1.1 ความนำ	<p>หลักสูตร Primary school curriculum ถูกออกแบบมาเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งในการเรียนรู้สำหรับเด็กที่อยู่ในวัยเรียน หลักสูตรนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อมอบโอกาสในการเรียนรู้แก่เด็กทุกคน ที่จะช่วยให้พวกเขาได้ตระหนักถึงจุดแข็งของตนเอง และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่</p> <p>หลักสูตรแบ่งออกเป็น 2 ช่วงชั้น ดังนี้ ระดับประถมศึกษาตอนต้น (Foundation Stage) ได้แก่ Primary 1-4 เน้นการสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งในด้านการอ่าน การเขียน และการคำนวณ และระดับประถมศึกษาตอนปลาย (Orientation Stage) ได้แก่ Primary 5-6 ซึ่งมีการใช้ระบบ Subject-Based Banding (SBB) เพื่อให้ให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาต่าง ๆ ในระดับที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง ก่อนที่จะสอบ iPSLE</p>
1.2 หลักสูตรต่างประเทศ	<p>หลักสูตร Primary school curriculum กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐสิงคโปร์ ระดับ Primary ชั้น Primary 1-6</p>
1.3 วิสัยทัศน์หลักสูตร	<p>วิสัยทัศน์กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐสิงคโปร์ คือ “โรงเรียนแห่งการคิด สังคมแห่งการเรียนรู้ (Thinking Schools, Learning Nation)” ซึ่งปัจจัยสำคัญในการสร้างผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) การขับเคลื่อน "เรียนรู้ตลอดชีวิต" (Learn for Life) (2) ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (21st century skills)
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	<p>ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง (Confident persons) (2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นและสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ (Active contributors)

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)	(3) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (Self-directed learners) (4) ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองที่มีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม (Concerned citizens)
1.5 วิธีการเรียนการสอน	การสอนในระดับประถมศึกษาศึกษามีลักษณะสำคัญที่เน้นการเรียนรู้ แบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centred Learning) และการเรียนรู้ แบบลงมือปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยมีแนวทางที่หลากหลาย เช่น การสอนให้น้อยลง แต่ให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น (Teach Less, Learn More: TLLM) การเรียนรู้จากการสอบสวน/สืบค้น (Inquiry-Based Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) หรือการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning)
1.6 การจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย	เป็นไปตามที่ สช. กำหนด

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร						
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน	Primary						
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	
	Age	6+	7+	8+	9+	10+	11+
	Subjects						
	English Language	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Mother Tongue Language (MTL) - Chinese Language - Malay Language - Tamil Language	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Mathematics	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Science			✓	✓	✓	✓
	Art	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Music	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Physical Education	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Social Studies	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Character and Citizenship Education (CCE)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Thai Language, Thai Culture, and Thai History (เป็นไปตามที่ สช. กำหนด)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Programmes for all students						
	Project Work	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Co-curricular Activities	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Programme for Active Learning	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	<p>ชั้น Primary 5-6 นักเรียนจะได้รับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ (English Language) ภาษาแม่ (MTL) คณิตศาสตร์ (Mathematics) และ วิทยาศาสตร์ (Science) ในระดับพื้นฐาน (foundation) หรือระดับมาตรฐาน (standard) ขึ้นอยู่กับผลการสอบชั้น Primary 4</p>						

หลักสูตร Primary school curriculum

ระดับ Primary ชั้น Primary 1-6

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
2.2 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม	หลักสูตรไม่ได้กำหนด
2.3 ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน	
(1) จำนวนปีการศึกษา	ระดับ Primary ชั้น Primary 1 - 6 จำนวน 6 ปี
(2) ระยะเวลาเปิดการศึกษา	หลักสูตรไม่ได้กำหนด

ส่วนที่ 3 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1. วิธีการและเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลการศึกษา	<p><u>ชั้น Primary 6</u></p> <p>การสอบ iPSLE (The International Primary School Leaving Examination) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความสามารถ (Benchmarking) ของนักเรียนที่กำลังศึกษาในโรงเรียนนอกรัฐสิงคโปร์ ซึ่งใช้หลักสูตรหรือวิธีการสอนที่เทียบเคียงกับหลักสูตร Primary School Curriculum ของรัฐสิงคโปร์ โดยที่จะเป็นการสอบ 4 วิชาหลัก: English Language, Mathematics, Science และ Mother Tongue Language มีรูปแบบและมาตรฐานการสอบจะคล้ายคลึงกับ PSLE ของรัฐสิงคโปร์</p>
2. เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน	<p><u>ชั้น Primary 6</u></p> <p>ผลการสอบ iPSLE จะรายงานในรูปแบบ Achievement Levels (ALs) (ระดับความสำเร็จ 1 ถึง 8) ซึ่งนำไปสู่ คะแนนรวม (Aggregate Score) เพื่อใช้ในการจัดชั้นเรียนมัธยมศึกษา (Secondary School Placement) โดยนักเรียนจะได้รับคะแนน AL 1 ถึง AL 8 สำหรับแต่ละวิชา โดย AL 1 คือระดับความสำเร็จสูงสุด</p>
3. หน่วยงานภายนอกที่วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน	<p><u>ชั้น Primary 6</u></p> <p>หน่วยงานที่จัดการสอบ iPSLE คือ Singapore Examinations and Assessment Board (SEAB)</p>

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การจบหลักสูตร

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
เกณฑ์การจบการศึกษา	<p>นักเรียนทุกคนที่เข้าสอบ iPSLE จะได้รับ Statement of Decisions ซึ่งจะให้คำแนะนำในการศึกษาต่อตามระดับความสามารถที่วัดได้ เช่น สามารถเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาได้ โดยมีการระบุว่าควรเข้าเรียนในสายหรือกลุ่มใด หรือต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่คะแนนรวมต่ำกว่าเกณฑ์</p>

หลักสูตร Secondary school curriculum

ระดับ Secondary ชั้น Secondary 1-4 และ Junior College 1-2

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร				
1.1 ความนำ	<p>ในปี ค.ศ. 2024 กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐสิงคโปร์ มีการปฏิรูปหลักสูตร Secondary school curriculum ของสาธารณรัฐสิงคโปร์ ให้มีการยกเลิกระบบสาย (Streaming) ได้แก่ Normal (Technical) Stream, Normal (Academic) Stream และ Express Stream เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนเริ่มต้นการศึกษาในโรงเรียนมัธยมด้วยกันในสภาพแวดล้อมที่เท่าเทียมและหลากหลายมากขึ้น โดยเปลี่ยนไปใช้ระบบการจัดกลุ่มการเข้าเรียน (Posting Groups) ได้แก่ Posting Groups 1, 2, และ 3 หรือ “ระดับวิชา” นักเรียนสามารถเลือกเรียนแต่ละวิชา (เช่น คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์) ในระดับ G1 (General 1) ระดับพื้นฐาน (เทียบเคียงกับ Normal Technical), ระดับ G2 (General 2) ระดับกลาง (เทียบเคียงกับ Normal Academic) และระดับ G3 (General 3) ระดับเข้มข้นสูง (เทียบเคียงกับ Express) ตามความถนัดและความสนใจของตนเองได้ ไม่จำเป็นต้องอยู่แค่ระดับใดระดับหนึ่งเท่านั้น</p>				
1.2 หลักสูตรต่างประเทศ	<p>หลักสูตร Secondary school curriculum กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐสิงคโปร์</p> <table><tr><td>ระดับ Lower Secondary</td><td>ชั้น Secondary 1-4</td></tr><tr><td>ระดับ Upper Secondary</td><td>ชั้น Junior College 1-2</td></tr></table>	ระดับ Lower Secondary	ชั้น Secondary 1-4	ระดับ Upper Secondary	ชั้น Junior College 1-2
ระดับ Lower Secondary	ชั้น Secondary 1-4				
ระดับ Upper Secondary	ชั้น Junior College 1-2				
1.3 วิสัยทัศน์หลักสูตร	<p>วิสัยทัศน์กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐสิงคโปร์ คือ “โรงเรียนแห่งการคิด สังคมแห่งการเรียนรู้ (Thinking Schools, Learning Nation)” ซึ่งปัจจัยสำคัญในการสร้างผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education)</p> <ol style="list-style-type: none">(1) การขับเคลื่อน "เรียนรู้ตลอดชีวิต" (Learn for Life)(2) ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (21st century skills)				

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education) <ol style="list-style-type: none"> (1) ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง (Confident persons) (2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นและสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ (Active contributors) (3) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (Self-directed learners) (4) ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองที่มีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบต่อสังคม (Concerned citizens)
1.5 วิธีการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> (1) การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centric Learning) (2) การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking Skills) (3) โครงการและการประยุกต์ใช้ (Project Work and Application)
1.6 การจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย	เป็นไปตามที่ สช. กำหนด

หลักสูตร Secondary school curriculum

ระดับ Secondary ชั้น Secondary 1-4 และ Junior College 1-2

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร

2.1 โครงสร้างเวลาเรียน

Express course	Express course - Integrated Programme		
Lower Secondary Secondary 1-4 12 ⁺ +15 ⁺ years	Upper Secondary Junior College 1-2 16 ⁺ +17 ⁺ years		Secondary Year 1-6 12 ⁺ +17 ⁺ years
Subjects	GCE A-Level	IBDP	NUS High School Diploma
<ol style="list-style-type: none"> English Language Mother Tongue Languages (MTL) Mathematics Science Humanities such as: - Geography - History - Literature in English Art Music Design and Technology Food and Consumer Education Physical Education Character and Citizenship Education Project Work Thai Language, Thai Culture, and Thai History (เป็นไปตามที่ สช. กำหนด) 	<ol style="list-style-type: none"> Language (เช่น MTL) Mathematics & Sciences such as: - Biology - Chemistry - Physics - Mathematics - Computing Humanities & the Arts such as: - Economics - English Literature - Geography - History - Music Thai Language, Thai Culture, and Thai History (เป็นไปตามที่ สช. กำหนด) 	<p>*เป็นไปตามข้อกำหนดของ IB นักเรียนเลือกรายวิชาจาก 6 กลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> Studies in Language and Literature Language Acquisition Individuals and Societies Sciences Mathematics The Arts Thai Language, Thai Culture, and Thai History (เป็นไปตามที่ สช. กำหนด) <p>องค์ประกอบหลัก 3 ส่วน:</p> <ul style="list-style-type: none"> Theory of Knowledge Extended Essay Creativity, Action, Service 	<p>NUS เป็นหลักสูตรพิเศษ 6 ปี สำหรับนักเรียนที่มีความโดดเด่นในสาขาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p> <p>Foundation Years (Year 1-3)</p> <ol style="list-style-type: none"> Mathematics Science Humanities Language Music Arts <p>Specialisation Years (Year 4-6)</p> <p><u>วิชาเอก</u> 3 วิชา ใน 2 สาขาวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> Mathematics Science Thai Language, Thai Culture, and Thai History (เป็นไปตามที่ สช. กำหนด) <p><u>วิชาเลือก</u> 4 วิชา ใน 4 สาขาวิชา ได้แก่ Science, Humanities, Music และ Arts</p>

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
2.2 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม	หลักสูตรไม่ได้กำหนด
2.3 ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน	
(1) จำนวนปีการศึกษา	ระดับ Lower Secondary ชั้น Secondary 1-4 จำนวน 4 ปี ระดับ Upper Secondary ชั้น Junior College 1-2 จำนวน 2 ปี
(2) ระยะเวลาเปิดการศึกษา	หลักสูตรไม่ได้กำหนด

ส่วนที่ 3 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

องค์ประกอบ	รายละเอียดหลักสูตร
1. วิธีการและเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลการศึกษา	หลักสูตรไม่ได้กำหนด
2. เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน	หลักสูตรไม่ได้กำหนด
3. หน่วยงานภายนอกที่วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน	โรงเรียนในสาธารณรัฐสิงคโปร์ เริ่มตั้งแต่รุ่นที่สำเร็จการศึกษาในปี 2027 เป็นต้นไป นักเรียนจะต้องเข้าสอบใบรับรองการศึกษามัธยมศึกษาแห่งสิงคโปร์-เคมบริดจ์ (Singapore-Cambridge Secondary Education Certificate หรือ SEC) ฉบับใหม่ ซึ่งประกอบด้วยข้อสอบที่แตกต่างกันในแต่ละระดับวิชา นักเรียนจะได้รับใบรับรอง SEC ที่สะท้อนถึงวิชาและระดับวิชาที่นักเรียนได้เลือกเรียน

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การจบหลักสูตร

ชั้น	เกณฑ์การจบการศึกษา
Secondary 4	ในสาธารณรัฐสิงคโปร์นักเรียนสามารถเลือกได้ว่าจะสอบหรือไม่สอบ GCE O-Level
Junior College 2	ในสาธารณรัฐสิงคโปร์นักเรียนควรมีผลการทดสอบระดับชาติ เช่น GCE A-Level, International Baccalaureate (IB) Diploma Programme เป็นต้น ซึ่งในสาธารณรัฐสิงคโปร์นักเรียนจะได้รับวุฒิการศึกษาหรือหลักฐานการศึกษาตามวิชาที่เลือกเรียน เช่น GCE A-Level หรือ IBDP

รายชื่อคณะกรรมการ

คณะกรรมการจัดทำเนื้อหา

- | | |
|---|---------------------|
| 1. เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | ประธานคณะกรรมการ |
| 2. รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ที่กำกับดูแลกลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ | รองประธานคณะกรรมการ |
| 3. นายณรงค์ศักดิ์ บุญยมาลิก | คณะกรรมการ |
| 4. ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ | คณะกรรมการ |
| 5. ผู้อำนวยการกลุ่มงานทะเบียน | คณะกรรมการ |
| 6. นายวรรณसार วรกิจ | คณะกรรมการ |
| 7. นางปราณี ศรีใส | คณะกรรมการ |
| 8. นายวิสุทธิ์ เจริญศิริวัฒน์ | คณะกรรมการ |
| 9. นางกุมารี โกมารกุล ณ นคร | คณะกรรมการ |
| 10. นางศรินธร วิทยะสิรินันท์ | คณะกรรมการ |
| 11. นางปุ่นม สัจเดว | คณะกรรมการ |
| 12. นางสาวสุรณี โสรัจจกุล | คณะกรรมการ |
| 13. นางลัดดา อาฮหมัด-มาฮิดิ | คณะกรรมการ |
| 14. นางสาวเอมอร ทองใบ | คณะกรรมการ |
| 15. นายสุวินัย วิพลชัย | คณะกรรมการ |
| 16. นางชนาเนา วรัญญู | คณะกรรมการ |
| 17. นายอิสเตอร์ เรโอต์ | คณะกรรมการ |
| 18. นางสาวฐอรกาญจน์ ฉายโชติธัญเจริญ | คณะกรรมการ |
| 19. นายชาติรี ยอดโพธิ์ | คณะกรรมการ |
| 20. นางมนิตรา ศุภกิจ โคลเยส | คณะกรรมการ |
| 21. นางจารุวรรณ ไบรัมย์ | คณะกรรมการ |
| 22. นางสาวกรพินธุ์ มานะสาคร | คณะกรรมการ |
| 23. นายอานนท์ นัจสถาปนิก | คณะกรรมการ |
| 24. นายมานิชย์ หวังตระกูล | คณะกรรมการ |

คณะกรรมการจัดทำเนื้อหา (ต่อ)

25. นางสาววิสรทิพย์ วิสาวะโท	คณะกรรมการ
26. นายปิยะพงศ์ ศิริวิริยานันท์	คณะกรรมการ
27. นายสุนทร ยุทธชนะ	คณะกรรมการ
28. นางอุไรวรรณ ชัลตัน	คณะกรรมการและเลขานุการ
29. นางปัทมารัตน์ ทองมา	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
30. นางสาวกัญย์สินี สิ้นธุ์ภัทรเดช	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
31. นายสุทิพร คิมเมย์	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
32. นางสาวมณิสร์ อินนุรักษ์	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
33. นางสาววิไลวรรณ ทองใบอ่อน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
34. นางสาวแสงตะวัน จิตรสำรวย	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการตรวจสอบเอกสาร

นางอุไรวรรณ ชัลตัน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นางปัทมารัตน์ ทองมา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นางสาวแสงตะวัน จิตรสำรวย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาววิไลวรรณ ทองใบอ่อน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวมณิสร์ อินนุรักษ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวโชติกา แซ่ฮั่น	นิติกรชำนาญการ
นางสาวฤทัยชนก ตียะวัฒน์	นิติกรปฏิบัติการ
นายธนพล ชันธิวิชัย	นิติกรปฏิบัติการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางอุไรวรรณ ชัลตัน
นางสาวแสงตะวัน จิตรสำรวย

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา
กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



**กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**
319 วังจันทน์เกษม ถนนราชดำเนินนอก
แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
www.opec.go.th